



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC LEONE TOLSTOJ

MIIC8DA00N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC LEONE TOLSTOJ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2642** del **08/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 50*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 139** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 142** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 153** Piano di formazione del personale docente
- 158** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C.S. *Leone Tolstoj* accoglie un'utenza eterogenea: la scuola è infatti collocata nel Comune di Milano Municipio 6 in una zona caratterizzata da grandi differenze nel tessuto abitativo per una forte dicotomia sociale: aree residenziali verdi contigue ad alcuni isolati di edilizia popolare. L'indice ESCS colloca l'utenza dell'IC nella fascia alta nella Scuola primaria, mentre evidenzia una maggiore variabilità e fragilità nella collocazione socio-economica delle famiglie nella scuola secondaria di primo grado. Le classi sono costituite in modo eterogeneo in modo da offrire opportunità e stimoli educativi ispirati ai principi di inclusione, collaborazione, rispetto e condivisione. Nell'Istituto comprensivo è attivo il Comitato genitori unitario per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado che collabora fattivamente alla realizzazione della progettualità educativa e didattica della scuola.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

N° di alunni/e sia in primaria che in secondaria in lenta, ma costante crescita. N° di alunni con disabilità sia in primaria che in secondaria che consente di avere, quasi sempre, un solo alunno con disabilità per classe, favorendo in questo modo la qualità dell'inclusione. Percentuale di alunni con cittadinanza non italiana in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Si tratta di alunni/e di seconda generazione, già scolarizzati in Italia. Status socio-economico delle famiglie sia in primaria che in secondaria di primo grado alto.

#### Vincoli:

Aumento rilevante degli alunni con DSA nel passaggio fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Importante cambiamento del contesto socio-culturale delle famiglie nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado: in primaria la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari allo 0%, con indice ESCS che mostra come in primaria il background socio-economico e culturale delle famiglie è omogeneo, mentre in secondaria è pari allo



0,9%, dato superiore a quello provinciale, regionale e nazionale.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto accoglie un'utenza eterogenea: la scuola è infatti collocata nel Comune di Milano Municipio 6 in una zona caratterizzata da grandi differenze nel tessuto abitativo per una forte dicotomia sociale: aree residenziali verdi contigue ad alcuni isolati di edilizia popolare. L'indice ESCS colloca l'utenza dell'IC nella fascia alta nella Scuola primaria, mentre evidenzia una maggiore variabilità e fragilità nella collocazione socio-economica delle famiglie nella scuola secondaria di primo grado. Le classi sono costituite in modo eterogeneo in modo da offrire opportunità e stimoli educativi ispirati ai principi di inclusione, collaborazione, rispetto e condivisione. Nell'Istituto comprensivo è attivo il Comitato genitori unitario per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado che collabora fattivamente alla realizzazione della progettualità educativa e didattica della scuola. Proficua la collaborazione con il Municipio 6 e con gli Enti del terzo settore che operano sul territorio. L'istituto è servito dal filobus 90/91- autobus 58 - tram 14. Da quest'anno è stata inaugurata la MM blu, fermata Tolstoj.

##### Vincoli:

La disponibilità di iniziative gratuite da parte delle agenzie presenti sul territorio non è sufficiente a soddisfare la richiesta e i costi delle iniziative proposte dalle agenzie educative private rende talvolta poco percorribile l'adesione ad esse. Le sedi di alcuni servizi sono lontane dalla scuola e non facilmente raggiungibili. Ciò è particolarmente evidente per i servizi che riguardano le famiglie con problemi di marginalità sociale e a rischio dispersione.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola dispone di numerosi, vari e ben attrezzati laboratori che vengono usati con regolarità dai Docenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, favorendo l'implementazione di una didattica attiva e laboratoriale. Negli anni 2023/24 e 2024/25 l'azione sinergica dei finanziamenti PNRR relativi agli acquisti di nuova tecnologia per la didattica e ad azioni formative rivolte a Docenti e studenti nell'area STEM hanno reso ancora più efficace e completa tale dotazione. Ogni edificio è dotato di ascensore e servizi igienici per disabili. L'accesso alla biblioteca della scuola primaria è facilitato da rampa. Tutto l'istituto è cablato. Tutte le aule e i laboratori della scuola primaria e della secondaria di I grado sono dotate di LIM, digital board. In ognuno dei plessi



dell'Istituto sono presenti laboratori di informatica oltre a due postazioni mobili con 50 PC, laboratori di arte, musica e scienze. In entrambi i plessi sono presenti biblioteche con arredi innovativi e software gestionale in cloud. Nei plessi sono presenti palestre dotate di spogliatoi e servizi igienici. Nella scuola primaria è presente lo spazio refettorio e lo spazio adibito all'accoglienza degli alunni iscritti al servizio di pre-scuola e giochi serali. Entrambi i plessi sono dotati di spazi verdi esterni utilizzati per attività sportive e per la didattica all'aperto. Le fonti di finanziamento provengono dallo Stato, dal Comune, dalle famiglie e dalla UE (PN e PNRR)

Vincoli:

Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale non adeguata (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie). Dal 2019 la palestra della scuola secondaria di primo grado è oggetto di un progetto di ristrutturazione straordinaria già finanziato, ma mai avviato. Nella scuola primaria il numero delle classi è tale che una sola palestra non è sufficiente a soddisfare il monte ore necessario, quindi alcune classi sono costrette a utilizzare la struttura della scuola secondaria esterna al plesso della primaria, occupandone le ore pomeridiane. Lo spazio adibito a biblioteca della scuola primaria è raggiungibile solo dall'esterno dell'edificio scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'a.s. 2025/26 la Dirigente scolastica ha confermato la titolarità sulla sede. Nell'a.s. 2025/26 è stata nominata una DSGA titolare. Nella Scuola secondaria di primo grado il 69,8% dei Docenti ha un contratto a tempo indeterminato e garantisce la continuità sulle classi. Il Collegio dei Docenti ha deliberato un piano di formazione coerente con i finanziamenti PNRR (STEM, area linguistica) e una formazione specifica didattico/metodologica per la realizzazione di unità didattiche interdisciplinari. La scuola si avvale di un assistente alla comunicazione (logogenia), di educatori professionisti e di un assistente tecnico impiegati su singoli alunni o su progetti specifici. Da anni è attivo uno sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni/e, genitori e docenti. Le competenze professionali dei docenti consentono una didattica innovativa nei seguenti settori: informatico, linguistico, musicale, inclusione.

Vincoli:

Nella scuola secondaria di primo grado il 51,4% dei Docenti ha più di 55 anni. La maggiore esperienza di questi Docenti si bilancia con una loro minor propensione e disponibilità all'aggiornamento e all'innovazione didattico/metodologica. La percentuale di Docenti con contratto a tempo indeterminato risulterebbe superiore se non comprendesse anche gli insegnanti di



sostegno, la cui carenza e mancanza di specializzazione rimane una criticità di sistema..





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC LEONE TOLSTOJ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DA00N
Indirizzo	VIA ZUARA 7 MILANO 20146 MILANO
Telefono	0288444459
Email	MIIC8DA00N@istruzione.it
Pec	miic8da00n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icstolstoj.edu.it

### Plessi

---

#### PRIMARIA VIA ZUARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DA01Q
Indirizzo	VIA ZUARA 9 MILANO 20146 MILANO
Numero Classi	25
Totale Alunni	479

#### SECONDARIA I GR. VIA ZUARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DA01P



Indirizzo	VIA ZUARA 7 MILANO 20146 MILANO
Numero Classi	18
Totale Alunni	390

## Approfondimento

L'Istituto nasce negli anni '70 ed era inizialmente chiamato Scuola Media Statale di Via Zuara dal nome della via in cui è ubicato. Dall'anno scolastico 1976/1977 la scuola prende il nome di Scuola Media Statale "Donatello". Solo nell'anno scolastico 2000/2001 diventa un Istituto Comprensivo, composto dall'attigua scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado. Nell'ottobre 2004 l'Istituto comprensivo ha assunto l'attuale denominazione e dall'anno scolastico 2018-2019 ha un nuovo logo ideato dagli alunni.

L'I.C.S. Leone Tolstoj si articola in due edifici che accolgono i due ordini di scuola.

La Segreteria amministrativa e didattica, la Dirigenza e gli uffici sono ubicati in via Zuara n. 7.

Il Comprensivo è raggiungibile con diversi mezzi di trasporto dell'ATM di Milano:

- Circolare filobus 90/91 (piazzale Lotto-piazzale Lodi);
- Autobus 50 (Cairolì-Lorenteggio);
- Autobus 58 (Baggio-Noale-Cadorna);
- Autobus 61 (Largo Brasilia-Murani);



- Tram 14 (Lorenteggio–Maggiore);
- Metropolitana linea blu MM 4 (fermata Bolivar- Tolstoj),
- Metropolitana linea rossa MM 1 (fermata De Angeli), coincidenza filobus 90/91 (due fermate)

Nel Municipio 6 in cui la scuola opera sono presenti diverse risorse:

- istituzioni scolastiche: asili nido comunali, scuole dell'infanzia comunali e paritarie, scuole primarie statali e paritarie, scuole secondarie di primo grado statali e paritarie, scuole secondarie di secondo grado;
- strutture culturali: biblioteca, librerie, teatri e cinema;
- strutture ricreative: parco giochi, oratori, palestre;
- servizi sanitari e strutture assistenziali: UONPIA, CPBA, parrocchie, RSA per anziani;
- varie: banche, esercizi commerciali.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	3
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	2
	Aule interattive	3
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Aula psicomotricità	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	47

### Approfondimento

---



Nell'anno scolastico 2017/2018 la biblioteca della scuola primaria è stata completamente rinnovata e dotata di arredi ergonomici e "angolo morbido" per la lettura e il relax.

Nell'anno scolastico 2019/2020 la biblioteca della scuola secondaria, al fine di incentivare l'amore per la lettura, è stata dotata di nuovi arredi e libri.

In entrambe le sedi dell'Istituto è presente una valida rete Wi-Fi che consente la connessione ad internet sia per l'attività didattica che per l'accesso al registro elettronico, attivo nella scuola da anni e accessibile alle famiglie.

Tutte le aule della scuola primaria e della secondaria sono dotate di LIM, videoproiettori e pc con videocamera.

Dall'anno scolastico 2022/23 quasi tutte le classi di entrambi i plessi sono dotate di digital board.

Dall'a.s. 2021/22 entrambi i plessi dell'IC sono cablati.

Nell'anno 2023/24, grazie ai finanziamenti del PNRR sono state create aule interattive multidisciplinari con arredi multifunzionali.



## Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	21

### Approfondimento

---

La maggior parte dei docenti dell'Istituto è di ruolo e ciò garantisce la stabilità dell'organico e la continuità didattica.

L'Istituto, sulla base delle aree indicate dal Ministero, dispone di alcuni docenti di potenziamento.

Nell'istituto l'organico del potenziamento consente la realizzazione delle seguenti attività in tutte le classi:

- docenza
- compresenza
- potenziamento
- consolidamento
- recupero
- attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neoarrivati
- supporto all'organizzazione e alle esigenze didattiche dell'istituto
- sostituzioni per supplenze brevi.



## Aspetti generali

Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) è stato ultimato e approvato nel mese di dicembre 2025 da parte del Nucleo di Autovalutazione (NIV).

L'analisi del RAV, i dati messi a disposizione dal Ministero dell'istruzione e dall'ISTAT e i dati delle prove INVALSI restituiscono un quadro della scuola più che soddisfacente.

La scuola promuove la didattica e la valutazione per competenze nel quadro delle Competenze chiave europee. Dalle valutazioni si registra che il livello delle competenze chiave degli studenti è buono.

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio, il 94% degli alunni è ammesso alla classe seconda della Scuola secondaria di secondo grado.

Con l'entrata in vigore della L.92/2019 l'ICS ha introdotto nell'a.s. 2020/21 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica che, connesso alla conoscenza e al rispetto consapevole del regolamento di istituto e del patto di corresponsabilità educativa, concorre allo sviluppo delle seguenti Competenze chiave europee: 1) competenza digitale; 2) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 3) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

La Didattica digitale integrata ha favorito lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni che vengono utilizzate anche nella didattica ordinaria.

La scuola dispone di un curriculum verticale elaborato nell'a.s. 2015/2016, secondo le Indicazioni Nazionali 2012. Nell'a.s. 2020/21 in relazione alla L. 41 del 6 giugno 2020, il Curriculum verticale è stato aggiornato con il curriculum di



Educazione civica in seguito a un corso di formazione del corpo docente. Il curriculum verrà aggiornato secondo le nuove Indicazioni Nazionali del 9.12.25. La valutazione per la scuola primaria è stata rimodulata in base all' OM n° 150 del 1/10/2024.

Le competenze proprie di ciascuna disciplina, suddivise per aree e corrispondenti a specifici obiettivi di apprendimento, sono definite per ciascun anno della scuola primaria e secondaria di I grado. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in raccordo con il curriculum d'Istituto. La scuola dispone di un progetto didattico comune e di medesimi strumenti di valutazione. Per la scuola primaria viene attuata una programmazione didattica settimanale per classi parallele e per ambiti disciplinari, che viene condivisa dagli insegnanti che definiscono attività comuni da proporre agli alunni. Le verifiche in itinere e quadrimestrali e la relativa valutazione vengono concordate dai docenti. Nella scuola secondaria sono presenti modelli comuni per la progettazione didattica, criteri comuni di valutazione nelle diverse discipline e una programmazione per dipartimenti disciplinari. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione vengono effettuate annualmente, sulla base degli elementi raccolti tramite le prove in itinere e finali. Nella valutazione vengono considerati tutti gli aspetti relativi agli ambiti disciplinari e alle competenze metacognitive acquisite. Nella scuola primaria tutte le prove sono strutturate per classi parallele, definite a scopo diagnostico e formativo nei momenti di programmazione settimanale. Nella secondaria sono strutturate prove comuni di ingresso e finali, con i relativi criteri di valutazione. Con l'a.s. 2019/20 e l'introduzione della Didattica a distanza i docenti della Scuola secondaria hanno introdotto prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione. A seguito della valutazione degli studenti, viene attuata una programmazione con interventi didattici specifici. Nella scuola secondaria di I grado sono programmati moduli di





potenziamento per la Lingua latina , per la Lingua inglese, Scienze Motorie ed Educazione Musicale.

La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti diffondendo la conoscenza e condividendo, anche con le famiglie, il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità.

La scuola attiva percorsi educativi su: salute, emozioni, affettività, bullismo, cyberbullismo e progetti sulla legalità, con la partecipazione di esperti del settore.

La scuola cura l'inclusione degli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali), valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi individualizzati.

Si realizzano regolarmente attività di continuità tra i due gradi del Comprensivo e percorsi specifici di orientamento verso le scuole secondarie di secondo grado rivolti agli alunni e alle famiglie.

La scuola definisce la propria missione e la visione, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi di matematica delle classi quinte della scuola primaria.

#### Traguardo

Raggiungere un effetto scuola pari alla media regionale, sui risultati degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nelle prove Invalsi di matematica.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Utilizzare strumenti per la valutazione delle competenze chiave degli studenti nell'ambito del contesto scolastico.

#### Traguardo

Valutare le competenze chiave di ciascun alunno in almeno un progetto curriculare a carattere interdisciplinare: 1) Progetto interdisciplinare di istituto per tutte le classi; 2) Progetto madrelingua per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola primaria e 3<sup>a</sup> Scuola secondaria di primo grado.

#### Priorità

Incentivare la didattica per competenze e coinvolgere il personale docente in corsi di formazione sulla tematica.



## Traguardo

Almeno il 70% dei docenti svolge almeno un percorso formativo inerente alla didattica per competenze nell'ambito della propria disciplina; corsi deliberati dal Collegio dei Docenti.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI è emerso un effetto scuola leggermente negativo per ciò che riguarda le prove di matematica delle classi 5<sup>a</sup> Scuola primaria.

I dati evidenziano una criticità particolare in una sola classe quinta che determina l'abbassamento generale degli indici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi di matematica delle classi quinte della scuola primaria.

##### **Traguardo**

Raggiungere un effetto scuola pari alla media regionale, sui risultati degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nelle prove Invalsi di matematica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio a fine unità didattica delle abilità e conoscenze di ciascun alunno  
Prove comuni di matematica ogni bimestre

---

Ogni team di classe progetta annualmente un percorso interdisciplinare di apprendimento per lo sviluppo delle otto competenze chiave europee.

---

Ogni team di classe utilizza strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di corsi di formazione per i docenti sulla tematica della didattica per competenze.

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione per interclasse.

---

Descrizione dell'attività

- Organizzare corsi di aggiornamento e formazione sulla didattica della matematica.
- Predisposizione e simulazione di prove strutturate condivise.
- Predisporre la simulazione di due prove INVALSI di matematica comuni per tutte le classi quinte: una a fine febbraio e una entro fine aprile.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti delle interclassi di matematica.

Risultati attesi

Raggiungere un effetto scuola pari alla media regionale, sui risultati degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nelle prove Invalsi di matematica.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio competenze alunni/e

Descrizione dell'attività

Predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze acquisite da ciascun alunno/a attraverso i seguenti progetti:

- Interdisciplinare verticale di istituto;
- Madrelingua inglese.

Costituzione di una Commissione interna al Collegio dei Docenti per la predisposizione degli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee comuni.

Tempistica prevista per la

6/2028



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Responsabile Tutti i Docenti dell'Istituto comprensivo.

Risultati attesi Utilizzo su tutti gli alunni/e degli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee predisposti.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei Docenti sui temi della didattica e valutazione per competenze.

Descrizione dell'attività Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sui temi della didattica e della valutazione per competenze per tutti i Docenti dell'istituto.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2028

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile Tutti i Docenti dell'Istituto

Risultati attesi Almeno il 70% dei Docenti partecipa ai corsi di formazione e aggiornamento.





## ● **Percorso n° 2: Monitoraggio delle competenze degli alunni/e**

---

Predisposizione di strumenti di monitoraggio individuali per ciascun alunno/a delle competenze relative ai progetti:

- Progetto interdisciplinare verticale di istituto (tutte le classi);
- Progetto madrelingua inglese (classi 4 e 5 scuola primaria e classi 3 scuola secondaria di primo grado).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Utilizzare strumenti per la valutazione delle competenze chiave degli studenti nell'ambito del contesto scolastico.

#### **Traguardo**

Valutare le competenze chiave di ciascun alunno in almeno un progetto curriculare a carattere interdisciplinare: 1) Progetto interdisciplinare di istituto per tutte le classi; 2) Progetto madrelingua per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola primaria e 3<sup>a</sup> Scuola secondaria di primo grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementazione della progettazione e del monitoraggio delle pratiche educativo-didattiche attraverso la costituzione di commissioni, quali articolazioni del Collegio dei docenti, appositamente predisposte e opportunamente formate.

### Attività prevista nel percorso: Monitoraggio competenze alunni/e

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predisporre rubriche di valutazione per competenze per ciascun alunno/a relative ai due progetti.</li><li>- Predisporre rubriche di autovalutazione per competenze per ciascun alunno/a relative ai progetti.</li><li>- Prevedere un momento di analisi qualitativa e quantitativa dei dati raccolti.</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i Docenti dell'Istituto comprensivo.
Risultati attesi	



Valutare le competenze chiave di ciascun alunno in almeno un progetto curriculare a carattere interdisciplinare: 1) Progetto interdisciplinare di istituto per tutte le classi; 2) Progetto madrelingua per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola primaria e 3<sup>a</sup> Scuola secondaria di primo grado.

## ● **Percorso n° 3: Formazione docenti sulla didattica per competenze**

---

Organizzare corsi di formazione e aggiornamento sui temi della didattica e della valutazione per competenze per tutti i Docenti dell'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Incentivare la didattica per competenze e coinvolgere il personale docente in corsi di formazione sulla tematica.

#### **Traguardo**

Almeno il 70% dei docenti svolge almeno un percorso formativo inerente alla didattica per competenze nell'ambito della propria disciplina; corsi deliberati dal Collegio dei Docenti.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di corsi di formazione per i docenti sulla tematica della didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei Docenti sui temi della didattica e valutazione per competenze.

Descrizione dell'attività	Organizzare corsi di formazione e aggiornamento sui temi della didattica e valutazione per competenze per tutti i Docenti dell'istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i Docenti dell'Istituto.
Risultati attesi	Almeno il 70% dei docenti svolge almeno un percorso formativo inerente alla didattica per competenze nell'ambito della propria disciplina; corsi deliberati dal Collegio dei Docenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto comprensivo dispone di una dotazione tecnologica all'avanguardia costituita nel corso degli anni grazie ai contributi dei genitori e ai finanziamenti PON. Ciò consente di attuare una didattica innovativa applicando i più moderni software e, nell'ottica della dematerializzazione, digitalizzare tutte le comunicazioni scuola/famiglia, tutti gli adempimenti burocratici e la modulistica dei docenti. Sul piano organizzativo è attiva la segreteria digitale. Il registro elettronico è utilizzato in entrambi gli ordini di scuola ed è aperto a tutti i genitori. Dall'anno scolastico 2022/23 entrambi i plessi sono cablati e tutte le classi sono dotate di digital board.

2023/24 PNRR aule interattivi multidisciplinari con arredi multifunzionali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Introduzione e potenziamento delle seguenti metodologie innovative:

- Flipped classroom / Classe capovolta
- Learning by doing / Imparare facendo
- Interdisciplinarietà / Organizzazione dell'insegnamento che abbraccia unitariamente più discipline
- Outdoor Education / Didattica all'aperto

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Nell'Istituto i docenti utilizzano rubriche valutative condivise.

Si sta implementando la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, principalmente attraverso la somministrazione di prove per classi parallele (prove d'ingresso). L'analisi degli esiti consente azioni di feedback condivise all'interno delle Interclassi e dei Dipartimenti disciplinari.

Si sta diffondendo la somministrazione di prove **computer based**.

L'Istituto ha inoltre intrapreso una riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove Invalsi, allo scopo di avvicinare la valutazione interna e le rilevazioni nazionali standardizzate.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto sta progettando la realizzazione di **aule green**, che hanno lo scopo di offrire un diverso approccio didattico a contatto con la natura per favorire la didattica esperienziale e laboratoriale..

La maggior parte dei docenti utilizza quotidianamente le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella pratica didattica, il cui uso è ormai generalizzato anche in virtù della presenza capillare di **device** (pc fissi e portatili, LIM di ultima generazione) in aule e laboratori dell'Istituto.

## ○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si



colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Tecnologia per collaborare, coinvolgere, scoprire, sostenere.

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Il progetto intende implementare un processo di trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento già in atto nell'Istituto, al quale la Didattica digitale integrata ha dato forte impulso. 20 spazi, distribuiti nei due plessi dell'IC, verranno ripensati e trasformati non solo attraverso la dotazione di strumenti digitali, hardware e software (per la creazione di contenuti, programmi di coding, realtà aumentata, kit per la robotica, tecnologia a supporto di alunni con bisogni educativi speciali), ma con un arredo modulare che garantisca condizioni di flessibilità nella gestione degli spazi per una didattica collaborativa, laboratoriale e inclusiva. Si adotterà un modello misto: aule fisse integrate con aule flessibili e modulari dove coesistono ambienti per il lavoro individuale e di gruppo, ambienti informali per la lettura, il riposo e il ripasso e ambienti "Agorà" per condividere eventi e presentazioni. L'integrazione della tecnologia negli ambienti di apprendimento e nella didattica sarà trasversale ai due ordini di scuola e distribuita su tutte le aree disciplinari per consentire agli alunni/e di comprendere





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

come usare le abilità digitali per un apprendimento significativo. La tecnologia permetterà l'attuazione di nuove metodologie cooperative di scrittura, lettura e osservazione dei fenomeni, consentirà la rappresentazione dei concetti avvalendosi di ambienti di simulazione, di giochi educativi, di applicazioni e software disciplinari, ridurrà le distanze e conetterà spazi e persone. Ambienti così concepiti favoriranno il coinvolgimento e l'esplorazione attiva degli alunni/e, consentendo ad ognuno di gestire in autonomia il proprio percorso, personalizzando il proprio metodo di apprendimento, rafforzeranno i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". Il processo di innovazione degli ambienti sarà guidato e indirizzato attraverso l'aggiornamento del curriculum verticale di istituto, che verrà integrato con il curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali, come declinate nel DigComp 2.2 e con il curriculum verticale di educazione civica digitale, nella convinzione che nella attuale società globalizzata, mobile e sostenibile sia centrale sviluppare abilità trasversali come la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa, la capacità di risoluzione dei problemi e il pensiero computazionale. La trasformazione fisica e virtuale degli spazi deve essere accompagnata da un cambiamento nelle metodologie e nelle tecniche di apprendimento e insegnamento, per questa ragione elemento centrale del progetto è la previsione di misure di formazione e accompagnamento per i Docenti. Il modello pedagogico di riferimento è quello del problem solving, dell'apprendimento attivo, della riflessione metacognitiva sui processi di apprendimento e sulle azioni svolte e della didattica orientativa: l'innovazione degli ambienti di apprendimento è funzionale all'implementazione della didattica laboratoriale, che pone lo studente in maniera attiva e operativa di fronte al problema e al rovesciamento della lezione (Flipped classroom). Le azioni di accompagnamento andranno a completare il processo di internazionalizzazione dell'Istituto comprensivo già avviato attraverso l'adesione al programma Erasmus+. Obiettivo è altresì sviluppare le competenze digitali dei Docenti così come descritte dal modello europeo DigCompEdu.

### Importo del finanziamento

€ 149.006,42

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

### ● Progetto: A scuola virtualmente

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Lo spazio di apprendimento che si realizzerà con il progetto “A Scuola Virtualmente” è fisico e virtuale. Lo spazio fisico sarà caratterizzato da un’aula che avrà una superficie disponibile e dedicata di almeno 50 mq, possiederà una buona acustica, illuminazione naturale e artificiale corrette e confortevoli, colori e forme che stimolino l’apprendimento, rispondente alle norme in materia di sicurezza e con una ottima connessione a internet. Verrà creato: uno spazio di investigazione per ricavare dati e informazioni, osservare e sperimentare spazi di reazione per progettare, disegnare e produrre propri lavori spazi di presentazione, di condivisione e di interazione.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

23/11/2021

## Data fine prevista

25/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

## ● Progetto: Professionalità competenti, professionalità formate.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira alla creazione di un piano di formazione per i docenti e il personale ATA per la transizione digitale e l'organizzazione scolastica pensato in stretta coerenza sia con le azioni, gli acquisti e la formazione che l'IC ha già previsto in relazione a: 1) Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale delle scuole italiane, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della Legge 13 luglio 2015, n. 107. L'attuale Piano è stato adottato dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Decreto del 27 ottobre 2016, n. 851; 2) Piano scuola 4.0. Azione 1 "Next generation Classrooms", che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento attraverso l'acquisto di arredi e tecnologie innovativi; 3) PNRR, Missione 4, componente 1, 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico". Animatori digitali 2022/24 4) PNRR, Missione 4, investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi. Sia nel rispetto delle competenze richieste per la didattica e per la professione docente dai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Gli obiettivi sono: 1) valorizzare le sinergie fra le diverse progettualità per contribuire al raggiungimento dei target previsti per le attività di rafforzamento della cultura e della pratica digitale nella scuola; 2) potenziare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso una didattica orientativa ed inclusiva; 3) progettare azioni formative che producano un effetto significativo, durevole, sostenibile e riproducibile nell'azione didattica dei Docenti. Solo così la trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento potrà essere accompagnata da un cambiamento e da un'innovazione strutturale delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento da far confluire in un curriculum verticale delle competenze digitali condiviso da tutti i Docenti dell'IC. Si prevedono attività formative sulla transizione digitale da remoto e in presenza, laboratori sul campo e la costituzione di una comunità di pratiche che lavorerà sul biennio.

## Importo del finanziamento

€ 45.172,44

## Data inizio prevista

01/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0



## ● Progetto: STEM by me

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di integrare e implementare nella didattica curriculare e extra-curriculare della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado attività, metodologie e contenuti volti a potenziare le competenze Stem - con particolare attenzione verso il pensiero computazionale - e le competenze multilinguistiche finalizzate alle certificazioni nella lingua inglese. Il progetto si prefigge di rafforzare i percorsi didattici relativi alle discipline STEM nel rispetto, però, di quella contaminazione tra la formazione scientifica e la formazione umanistica già chiaramente individuata dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012: "il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia". Il modello pedagogico di riferimento è quello del problem solving, dell'apprendimento attivo, dell'apprendimento attraverso l'esperienza (es. Problem Based Learning, Design thinking, Tinkering, Debate, Inquiry Based Learning, IBL), della riflessione metacognitiva sui processi di apprendimento e sulle azioni svolte e della didattica orientativa: centrale, infatti, rimane l'obiettivo di promuovere la parità di genere nell'accesso alle discipline STEM. Obiettivo prioritario è sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative, collaborative e creative degli studenti e delle studentesse. Compito della scuola, in coerenza con quanto chiaramente enunciato nel Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini (DigComp.2.2.) è anche quello di fornire agli alunni e alle alunne gli strumenti critici e logico-deduttivi per divenire cittadini e utilizzatori consapevoli degli strumenti tecnologici in modo da essere sempre nelle condizioni di distinguere le notizie vere da quelle false e di non "subire", ma agire la tecnologia che li circonda. Educare, insomma, ad un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

la partecipazione nella società superando le disparità di genere nell'accesso agli studi e alle professioni STEM. Documenti di riferimento: 1) Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022; 2) Linee guida per l'orientamento, di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.

## Importo del finanziamento

€ 80.004,92

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Riannodare i fili della vita con la scuola.





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto integra e completa l'offerta formativa curriculare ed extra-curriculare già presente all'interno del PTOF dell'Istituto comprensivo e si pone in sinergia con le azioni già previste e in via di realizzazione nell'a.s. 2024/25 legate agli acquisti del Piano Scuola 4.0 e agli interventi legati al DM 65 e al DM 66. Obiettivo è potenziare le competenze di base disciplinari, attraverso azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e delle competenze, anche in ottica orientativa e per il successo formativo a distanza, degli alunni e delle alunne con interventi personalizzati o a piccoli gruppi e rafforzare la motivazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica dei ragazzi e delle ragazze affiancandoli nella scoperta di passioni e talenti in tutte le discipline. Obiettivo prioritario è favorire la permanenza a scuola di ragazzi e ragazze in orario extra-curriculare e durante i periodi di interruzione delle attività didattiche. Centrale, inoltre, è costituire e rinforzare la collaborazione con le famiglie, con le Associazioni dei genitori, con gli enti del terzo settore, con gli enti locali e con tutte le realtà presenti nel Municipio 6 dove ha sede l'Istituto comprensivo.

## Importo del finanziamento

€ 66.806,41

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80.0	0





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80.0	0

## Approfondimento

PNRR, Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2, "Scuola 4.0"- Next generation EU- Azione 1, Next Generation classroom.

PNRR, Missione 4, Componente 1, Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale ex D.MI n° 222 del 11 agosto 2022.



## Aspetti generali

Con l'anno scolastico 2026/27 entreranno in vigore le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (9.12.25), che fissano il profilo dello studente, gli obiettivi generali, le competenze attese e gli obiettivi specifici di apprendimento per ciascuna disciplina. Il sistema scolastico italiano ha assunto come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica (STEM);
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Principi pedagogici e novità

- Centralità della persona;
- Formazione integrale;



- Approccio interdisciplinare;
- Focus sulla pratica.

Lo studente al termine del primo ciclo, quindi, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse



situazioni;

- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.;
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo



autonomo;

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile;
- ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi motori ed artistici che gli sono congeniali;
- è disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA VIA ZUARA

MIEE8DA01Q

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GR. VIA ZUARA

MIMM8DA01P



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC LEONE TOLSTOJ

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA ZUARA MIEE8DA01Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. VIA ZUARA MIMM8DA01P**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è 33 ore annuali sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria. Il monte ore previsto dal Ministero è generalmente implementato all'interno delle singole classi.

## Approfondimento

### SCUOLA PRIMARIA

### GIORNATA SCOLASTICA

ORARIO	ATTIVITÀ
7.30-8.30	Pre-scuola
8.30	Ingresso
8.30-10.30	Attività scolastiche



10.30-10.45	Breve intervallo con merenda
10.45-12.30	Attività didattica
12.30-14.30 13.10-14.30	Intervallo lungo (mensa e ricreazione)
14.30-16.30	Attività didattica
16.30-18.00	Giochi serali

## DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO

TEMPO SCUOLA 40 ORE (30 ORE DI DIDATTICA)					
DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
ITALIANO	9	9	8	8	8
MATEMATICA/TECNOLOGIA	7	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2



INGLESE	1	2	3	3	3
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
ICR/ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA					
TOTALE ORE	30	30	30	30	30

La scuola primaria accoglie 24 classi e tutte usufruiscono del tempo pieno per complessive 30 ore dal lunedì al venerdì; le restanti 10 ore sono dedicate alla refezione e alla ricreazione.

In ogni classe si alternano più docenti, il cui orario è distribuito tra mattina e pomeriggio; inoltre è previsto l'intervento di insegnanti per attività che prevedono una specifica idoneità (insegnanti di sostegno, insegnanti di L2, insegnanti di ICR).

Le ore di compresenza degli insegnanti sono utilizzate per il supporto e il potenziamento dell'offerta formativa, nonché per assicurare la copertura scolastica laddove sia necessario.

Dall'anno scolastico 22/23, nella scuola primaria, a partire dalla classe quinta, è stato introdotto l'insegnamento di scienze motorie impartito da un docente laureato nella disciplina. Dall'anno scolastico 23/24 l'insegnamento di scienze motorie è stato esteso anche alla classe quarta della scuola primaria.



Dall'anno scolastico 23/24 è stato aggiunto l'insegnamento di tecnologia con i relativi criteri di valutazione.

#### Servizi integrativi

Il servizio di refezione scolastica è fornito dalla società "Milano Ristorazione", il pasto è preparato nel centro cucine di Via Donati e viene portato a scuola ogni giorno, dove viene servito da personale incaricato dalla società stessa. Vi è anche una commissione mensa che è formata da genitori e da un insegnante referente: ha il compito di controllare sia la qualità del pasto che la modalità con cui viene servito. La frequenza al servizio mensa è obbligatoria.

Inoltre le famiglie possono avvalersi di un servizio di "Pre-scuola" dalle ore 7.30 alle 8.30 e di un servizio di "Giochi serali" dalle ore 16.30 alle ore 18.00. I bambini, su richiesta dei genitori, possono uscire alle ore 17.00/17.30/18.00. Tale servizio è fornito dal Comune di Milano che si avvale di una cooperativa con personale qualificato per intrattenere, in attività ludico-ricreative, i bambini. Al termine delle lezioni è possibile partecipare ad attività extrascolastiche, solitamente corsi sportivi, ospitate negli spazi della scuola su concessione del Comune di Milano e gestite da società autorizzate dal Consiglio d'Istituto.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### ORARIO DELLE LEZIONI

ORARIO	ATTIVITÀ
7.55-8.00	Entrata alunni
8.00-8.55	I ora di lezione
8.55-9.50	II ora di lezione



9.50-10.00	Intervallo
10.00-10.55	III ora di lezione
10.55-11.50	IV ora di lezione
11.50-12.00	Intervallo
12.00-12.55	V ora di lezione
12.55-13.50	VI ora di lezione

La scuola secondaria di primo grado accoglie 18 classi, dalla sezione A alla F, e offre, oltre alla lingua inglese, la possibilità di scegliere fra due seconde lingue straniere comunitarie: tedesco e spagnolo. All'atto dell'iscrizione la famiglia dello studente è invitata a indicare la preferenza fra le due lingue straniere comunitarie.

L'attività didattica si svolge in tutte le classi per 30 moduli orari di 55 minuti alla settimana, dal lunedì al venerdì.



## Curricolo di Istituto

### IC LEONE TOLSTOJ

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali (Legge N.150 del 9.12.2025) costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare.

Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplica le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

La Scuola predispone il curricolo all'interno del piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, al traguardo per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina. A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le



discipline. L'itinerario scolastico dai sei ai quattordici anni, pur abbracciando due tipologie di scuola caratterizzate da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

L'attuale curricolo verrà aggiornato nel rispetto delle Nuove Indicazioni Nazionali (Legge N.150 del 9.12.2025).

Link al curricolo verticale di istituto.

<https://icstolstoj.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/Curricolo-verticale-ICS-Tolstoj.pdf>

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA VIA ZUARA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Link al curricolo verticale di istituto.

<https://icstolstoj.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/Curricolo-verticale-ICS-Tolstoj.pdf>

#### Aspetti qualificanti del curricolo





## Curricolo verticale

Per il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

SP\_Curricolo ed civica.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. VIA ZUARA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

Link al curricolo verticale di istituto.

<https://icstolstoj.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/Curricolo-verticale-ICS-Tolstoj.pdf>

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Per il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

SSP\_Curricolo ed civica.pdf





## Approfondimento

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare.

Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplica le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto.

La Scuola predispone il curricolo all'interno del piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, al traguardo per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina. A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline. L'itinerario scolastico dai sei ai quattordici anni, pur abbracciando due tipologie di scuola caratterizzate da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

I curricoli verticali delle singole discipline sono reperibili integralmente sul sito web della scuola. Il Curricolo sarà oggetto di revisione in accordo con le Nuove Indicazioni Nazionali (Legge n.150 del 9.12.25).



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC LEONE TOLSTOJ (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: Scuola Primaria -Scuola Secondaria Erasmus Plus

Una docente della Scuola Primaria e una docente della Scuola Secondaria sono state designate, dal Collegio dei Docenti, referenti del progetto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by me

## Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. VIA ZUARA (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



### ○ Attività n° 1: Erasmus Plus

Un docente della Scuola Primaria e un docente della Scuola Secondaria sono stati nominati dal Collegio dei Docenti, come referenti del progetto.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by me



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC LEONE TOLSTOJ (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM

Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause. Ricerare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. Socializzare e saper lavorare in gruppo, esprimere la propria creatività. Acquisire soft skills (creatività, problem solving, capacità di innovare,

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, acquisire competenze



tecniche.

## Dettaglio plesso: PRIMARIA VIA ZUARA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Stem by me**

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche devono essere strutturati in coerenza con le linee guida specifiche per ciascun ordine e grado di scuola: primaria, secondaria di primo grado. Nel contesto della scuola primaria è fondamentale introdurre attività ludiche che stimolino la curiosità scientifica, promuovendo un approccio giocoso alle scienze, l'accento dovrebbe essere posto sulla sperimentazione e la scoperta, con percorsi formativi che integrino in modo trasversale le discipline STEM, incoraggiando il bambino/a ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. La realtà può essere esplorata attraverso esperienze dirette e concrete, in modo da far emergere domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, stimolando nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo rende l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. È importante promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, sviluppando le loro abilità organizzative. Per la scuola secondaria di primo grado è essenziale sviluppare percorsi più approfonditi e specifici nelle discipline STEM, offrendo agli studenti la possibilità di approfondire le loro competenze in matematica, scienze e tecnologia.

La didattica deve essere centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di





sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. La metodologia deve quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione. Occorre promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Con il lavoro di gruppo, il problemsolving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale e mediante un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici si favorisce l'apprendimento significativo. Attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.

L'orientamento dovrebbe essere mirato, guidando gli studenti nella scelta consapevole di indirizzi di studio legati alle discipline STEM. L'adozione di laboratori pratici, progetti di ricerca può arricchire l'esperienza formativa.

L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola deve contemplare una valutazione costante delle esigenze degli studenti e del contesto educativo. Questo processo richiede la collaborazione tra insegnanti, dirigente scolastico, genitori e, quando possibile, rappresentanti del mondo del lavoro. L'integrazione di nuove metodologie didattiche, l'adozione di risorse aggiornate e l'organizzazione di campus orientativi in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sono inserite nel piano triennale per garantire una formazione completa e all'avanguardia nelle discipline STEM. La flessibilità e la capacità di adattamento sono chiavi per un piano dell'offerta formativa efficace e in linea con le esigenze di una società in continua evoluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## ○ **Azione n° 2: Stem by me - Differenza di genere**

Al fine di promuovere le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM la scuola applicherà una pedagogia costruttivista volta a innestare/generare nelle alunne il desiderio di approfondire gli studi scientifici e tecnologici. Attraverso attività laboratoriali nelle discipline STEM svolte preferibilmente in orario curriculare e a classe intera, quindi attraverso esperienze concrete, le alunne sperimenteranno le loro capacità in un rinforzo di autoefficacia. Per promuovere la parità di genere in ragazze e ragazzi che vivono in un'illusione di parità, nella convinzione che discriminazioni, disparità di potere e opportunità siano superate e che qualsiasi scelta di studi o lavorativa sia autonoma e non condizionata dal fatto di essere nati uomini o donne è necessario che la scuola lavori anche per decostruire gli stereotipi di genere in ottica orientativa:

1) organizzando attività formative, curricolari e/o extra-curricolari, finalizzate a contrastare gli stereotipi di genere, promuovere una cultura inclusiva e valorizzare il contributo delle donne allo sviluppo del sapere tecnico/scientifico;

2) proponendo agli alunni e alle alunne modelli di comportamento positivi che vadano oltre le aspettative di genere: ad esempio donne che si sono affermate in ambito STEM, donne ingegnere e scienziate e uomini che hanno il ruolo di caregiver primario o di educatore nella scuola dell'infanzia e che raccontano le motivazioni alla base delle loro scelte;

3) integrando la prospettiva di genere nel counseling psicologico e nelle pratiche di orientamento;

4) facendo attenzione nella didattica curriculare delle discipline ad individuare gli stereotipi di genere contenuti nei libri di testo o di lettura, facendoli notare agli studenti e alle studentesse (revisione critica);

5) introducendo nella didattica della storia la tematica della disuguaglianza di genere in ambito storico.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---





## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. VIA ZUARA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Stem by me**

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche devono essere strutturati in coerenza con le linee guida specifiche per ciascun ordine e grado di scuola: primaria, secondaria di primo grado. Nel contesto della scuola primaria è fondamentale introdurre attività ludiche che stimolino la curiosità scientifica, promuovendo un approccio giocoso alle scienze, l'accento dovrebbe essere posto sulla sperimentazione e la scoperta, con percorsi formativi che integrino in modo trasversale le discipline STEM, incoraggiando il bambino/a ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. La realtà può essere esplorata attraverso esperienze dirette e concrete, in modo da far emergere domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, stimolando nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo rende l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. E' importante promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, sviluppando le loro abilità organizzative. Per la scuola secondaria di primo grado è essenziale sviluppare percorsi più approfonditi e specifici nelle discipline STEM, offrendo agli studenti la possibilità di approfondire le loro competenze in



matematica, scienze e tecnologia.

La didattica deve essere centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. La metodologia deve quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione. Occorre promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale e mediante un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici si favorisce l'apprendimento significativo. Attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.

L'orientamento dovrebbe essere mirato, guidando gli studenti nella scelta consapevole di indirizzi di studio legati alle discipline STEM. L'adozione di laboratori pratici, progetti di ricerca può arricchire l'esperienza formativa.

L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola deve contemplare una valutazione costante delle esigenze degli studenti e del contesto educativo. Questo processo richiede la collaborazione tra insegnanti, dirigente scolastico, genitori e, quando possibile, rappresentanti del mondo del lavoro. L'integrazione di nuove metodologie didattiche, l'adozione di risorse aggiornate e l'organizzazione di campus orientativi in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio sono inserite nel piano triennale per garantire una formazione completa e all'avanguardia nelle discipline STEM. La flessibilità e la capacità di adattamento sono chiavi per un piano dell'offerta formativa efficace e in linea con le esigenze di una società in continua evoluzione.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 2: Stem by me - Differenza di genere**

Al fine di promuovere le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM la scuola applicherà una pedagogia costruttivista volta a innestare/generare nelle alunne il desiderio di approfondire gli studi scientifici e tecnologici. Attraverso attività laboratoriali nelle discipline STEM svolte preferibilmente in orario curriculare e a classe intera, quindi attraverso esperienze concrete, le alunne sperimenteranno le loro capacità in un rinforzo di autoefficacia. Per promuovere la parità di genere in ragazze e ragazzi che vivono in un'illusione di parità, nella convinzione che discriminazioni, disparità di potere e opportunità siano superate e che qualsiasi scelta di studi o lavorativa sia autonoma e non condizionata dal fatto di essere nati uomini o donne è necessario che la scuola lavori anche per decostruire gli stereotipi di genere in ottica orientativa:

- 1) organizzando attività formative, curricolari e/o extra-curricolari, finalizzate a contrastare gli stereotipi di genere, promuovere una cultura inclusiva e valorizzare il contributo delle donne allo sviluppo del sapere tecnico/scientifico;
- 2) proponendo agli alunni e alle alunne modelli di comportamento positivi che vadano oltre le aspettative di genere: ad esempio donne che si sono affermate in ambito STEM, donne ingegnere e scienziate e uomini che hanno il ruolo di caregiver primario o di educatore nella scuola dell'infanzia e che raccontano le motivazioni alla base delle loro scelte;
- 3) integrando la prospettiva di genere nel counseling psicologico e nelle pratiche di orientamento;
- 4) facendo attenzione nella didattica curriculare delle discipline ad individuare gli stereotipi di genere contenuti nei libri di testo o di lettura, facendoli notare agli studenti e alle studentesse (revisione critica);



5) introducendo nella didattica della storia la tematica della disuguaglianza di genere in ambito storico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Stem by me PNRR**

NNJD

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

VHAFBJKLAWDNKLKT



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. VIA ZUARA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "VIAGGIO NEL MIO MONDO"

Il modulo ha la finalità di guidare le alunne e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria a:

- Scoprire se stessi: "Io come mi vedo"; "Io e gli altri".
- Conoscere e prendere consapevolezza della vita di classe e della scuola.
- Investigare il territorio vicino e lontano.
- Costruire un metodo di studio efficace.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Attività curriculari previste per tutti gli alunni e le alunne.

Disciplina

Attività prevista

Ore in  
attività



		curricolari
Interdisciplinare	Laboratorio di teatro	6
Italiano	Attività e letture sul tema "Io come mi vedo" - le mie passioni	4
Arte- Musica- Motoria – Tecnologia	Esprimere le proprie emozioni, passioni e talenti attraverso i linguaggi preferiti e le nuove tecnologie	4
	Compiti di realtà: mostre di disegni; Concerto di Natale; Corsa campestre e attività di accoglienza.	
Uscite didattiche e attività laboratoriali	Scienze; Musica; Scienze Motorie (giochi di accoglienza).	6
Tutte le discipline	UDA interdisciplinare di Istituto.	6
Interdisciplinare	Somministrazione di questionari/rubriche di valutazione e momenti di brainstorming in classe sugli esiti delle attività laboratoriali e/o compiti autentici/di realtà.	4

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II “A che punto mi trovo?”

ATTIVITÀ PREVISTA ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO:

Il modulo intende guidare le alunne e gli alunni delle classi seconde a:

- Promuovere uno stile di vita sano e di salute all'interno del contesto sociale più ampio;
- Prendere piena consapevolezza delle propri talenti, passioni e competenze nei vari ambiti curricolari ed extra curricolari;
- Connettere le attività didattiche di classe al sistema formativo e lavorativo del territorio.
- Sviluppare il metodo di studio.
- Imparare ad autovalutarsi in maniera critica.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Attività curriculari previste per tutti gli alunni e le alunne



Disciplina	Attività prevista	Ore in attività curriculari
		6
Scienze	- Progetto benessere e salute	3
Italiano	- Attività e letture sui temi dei sogni e delle paure	
	Percorsi di scoperta delle risorse produttive del territorio :	
Geografia	- Laboratorio/uscita didattica presso il Museo di Scienza e Tecnologia.	6
Tecnologia	- Laboratorio di chimica degli alimenti.	
Matematica e scienze	- Attività didattica di classe mirata alla conoscenza dei settori produttivi.	
	Compiti di realtà (Unità didattica multidisciplinare di istituto)	
Tutte le discipline	Giochi matematici	8
	Eventi di musica di insieme	
	Corsa campestre	
In compresenza con il docente di classe	Incontri in classe con professionisti esperti (psicologi).	4
Tutte le discipline	Somministrazione di questionari/rubriche di valutazione e	3





momenti di brainstorming in classe sugli esiti delle attività laboratoriali e/o compiti autentici/di realtà

Corsi di orientamento extracurricolari nel secondo quadrimestre con personale esterno  
Attivazione di due percorsi  
rivolti agli alunni e alle alunne segnalati dal Cdc. 30 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Cosa farò :in viaggio verso il mondo degli adulti ?"

ATTIVITÀ PREVISTA ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO:

Il modulo intende attivare un percorso con molteplici attività ed esperienze volte non solo a conoscere il sistema di istruzione superiore (identificando dei criteri per la scelta della scuola, con l'obiettivo di evitare l' insuccesso scolastico), ma finalizzate soprattutto a far



scoprire agli alunni e alle alunne la propria vocazione professionale, facendo conoscere delle realtà lavorative presenti nel territorio lombardo e italiano.

Dal punto di vista formativo si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- Consolidare il proprio metodo di studio
- Incentivare l'autovalutazione
- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.

#### MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le attività potranno essere arricchite dalle azioni specifiche previste dal PNRR

Attività curriculari previste per tutti gli alunni e le alunne del Plesso.

Disciplina	Attività prevista	Ore in attività curriculari
Italiano	- Attività e letture su competenze, attitudini e mondo del lavoro - Il sistema scolastico italiano	8
Scienze		
Geografia		
In tutte le discipline con supporto della referente dell'orientamento o altra figura .	- Conoscenza ed utilizzo della Piattaforma Unica	
	- Le professioni	
	- Incontri con specialisti del settore	
Tutte le discipline	- Campus di orientamento	6
	L'Offerta formativa scolastica del	



	territorio: incontri a scuola con docenti e alunni delle secondarie di secondo grado del territorio	
	Compiti di realtà (Unità didattica multidisciplinare di istituto)	
	Eventi di musica di insieme	
Tutte le discipline	Eventi sportivi	10
	Laboratori specifici	
	-Somministrazione di questionari/rubriche di valutazione e momenti di brainstorming in classe sugli esiti delle attività laboratoriali e/o compiti autentici/di realtà	
Tutte le discipline	- Attività di lettura e approfondimento del Consiglio orientativo	9
	- "Raccoglitore di idee" Quaderno predisposto per annotare le attività significative dell'anno.	
	_ Attivazione di una Classroom specifica sull'orientamento e informazione costante su attività formative	
Funzione strumentale orientamento	-Coordinamento degli incontri individuali di orientamento con personale esterno in orario curriculare	



- Organizzazione attività pomeridiana con ex- alunni

- Coordinamento attività orientative extracurricolari con Enti del Terzo Settore

- Attivazione di percorsi di orientamento extracurricolari nel corso del primo quadrimestre.

- Attivazione di due percorsi

Corsi di orientamento extracurricolari nel secondo quadrimestre  
con personale esterno rivolti agli alunni e alle alunne segnalati dal Cdc. 30 ore



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scuola Primaria - Musica insieme

La proposta si basa sull'educazione all'ascolto, attraverso giochi, piccole storie, filastrocche e vengono esplorate diverse fonti sonore. Esplorazione dei campi sonori utilizzando il proprio corpo. Utilizzo dello strumentario Orff per porre le basi al ritmo. Ascolto guidato di alcune composizioni tratte dal repertorio classico. Esecuzione di semplici composizioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Sviluppo della capacità attentiva; sviluppo della capacità di ascolto attivo; sviluppo del senso ritmico e melodico; sviluppo della capacità di relazionarsi con il gruppo classe e con gli adulti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Scuola Primaria - Yamaha

---

Avvio alla socializzazione attraverso l'esperienza musicale, creare un clima positivo scoprendo il piacere di stare bene in compagnia attraverso la musica d'insieme; esplorare le diverse possibilità della voce parlata di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Ascoltare, interpretare ritmicamente i brani musicali proposti; usare gli strumenti e gli oggetti sonori. Utilizzare la tastiera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Eseguire con il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; usare forme di notazione analogiche e codificate.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Teatro creativo in movimento

---

Tale progetto mira a stimolare le relazioni all'interno del gruppo, attraverso esercizi teatrali e di movimento; offre a ogni singolo la possibilità di "mettersi in gioco" di esprimere il proprio carattere e le proprie idee, muovendosi all'interno del gruppo, grazie a differenze linguaggi espressivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Esprimersi e contribuire attraverso linguaggi differenti l'integrazione del gruppo classe in un'ottica di non giudizio e di rispetto di tempi e modi di tutti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula psicomotricità

## ● Scuola Primaria -Didattica all'aperto-Progetto Orto

Promuovere pratiche didattiche ed educative, utilizzando l'esterno come ambiente di apprendimento privilegiato e favorire la formazione di cittadinanza consapevole attiva e responsabile favorendo una crescita critica ed ecologica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

L'ambiente esterno è un grande laboratorio a cielo aperto, gli alunni sono stimolati a conoscere e fare esperienza a partire dalla curiosità, dall'osservazione che diventa scoperta e ricerca, dove i materiali naturali non strutturati aprono a diverse possibilità di sperimentazione dentro e fuori in un'ottica di inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Giardino della scuola

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria- Bullismo e cyberbullismo

Far emergere e valorizzare l'unicità di ogni individuo per favorire l'inclusione stimolare la



cooperazione e la solidarietà per costruire il senso della legalità. Apprendere e sperimentare soluzioni non violente nella gestione dei conflitti. Sviluppare le competenze digitali per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Acquisire consapevolezza e controllo delle proprie emozioni; prevenzione/contrasto/recupero del fenomeno del bullismo favorire la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri per una società civile e democratica; Far emergere particolari problematiche della classe (l'accettazione di un compagno, la gestione di situazioni di conflittualità con i compagni e gli adulti, le difficoltà nel lavoro scolastico...), approfondite in successivi gruppi di discussione coordinati dall'esperto e dall'insegnante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Educazione alla cittadinanza

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, rispetto e cura dell'ambiente sociale e naturale. Assumere comportamenti e operare scelte personali ecologicamente sostenibili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto verso l'ambiente e conseguentemente orientare i propri comportamenti nei consumi; evidenziare la necessità di un'etica individuale e collettiva attraverso l'interiorizzazione cosciente dei principi condivisi a livello internazionale sullo sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria- Mobilità Sostenibile/ Educazione Ambientale

---

Aiutare le giovani generazioni a crescere e formarsi come cittadini consapevoli, attivi e responsabili, con una mente critica ed ecologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Formare menti critiche verso una mobilità sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni della scuola

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria- Progetto Interdisciplinare

Sviluppare competenze specifiche in un progetto, sviluppare le competenze chiave europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sapere progettare e sviluppare un progetto interdisciplinare, con evento finale da presentare all'utenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Musica

Scienze

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

spazi esterni della scuola

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

PROGETTO INTERDISCIPLINARE D'ISTITUTO

CORNICE CULTURALE: EDUCAZIONE CIVICA





Il progetto si delinea come un itinerario culturale, sviluppato dagli alunni sotto la guida dei docenti e relativo a tematiche di Ed. Civica in una prospettiva di ricerca e di sperimentazione. Ciascun Consiglio di classe/interclasse sceglie una tematica, tenendo conto dei bisogni educativi e didattici degli alunni e delle competenze dei docenti. La finalità del lavoro è l'indagine della tematica scelta. L'indagine viene svolta utilizzando gli strumenti e le modalità proprie delle varie discipline in modo sinergico e coerente con le esigenze del percorso stesso. Si richiede una divisione del lavoro in cui ciascun docente mette a disposizione le proprie competenze disciplinari integrando anche le diverse attività svolte durante l'anno. Come in un'attività di cooperative learning a scuola, i "gruppi classe" lavorano per arricchire la conoscenza del "gruppo scuola" attraverso competenze sia trasversali sia specifiche delle singole discipline. In quest'ottica il prodotto finale coincide col momento di restituzione del lavoro svolto dai "gruppi classe" al "gruppo scuola", così che tutti gli alunni possano beneficiare del lavoro di ricerca svolto dai vari gruppi.

NUCLEI TEMATICI STABILITI DALLE NUOVE LINEE GUIDA DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

1. Costituzione; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza digitale.

In fase di scelta della tematica specifica, ogni ordine di scuola prenderà in esame le Indicazioni nazionali e il curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto..

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Star Bene a Scuola

Favorire il benessere della comunità scolastica attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto per alunni/e, docenti e genitori.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Migliorare la relazione e i conflitti tra pari e adulti in un periodo delicato e di crescita come l'adolescenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Continuità

Favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso il raccordo pedagogico-curricolare- organizzativo, per creare un continuum di apprendimento



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso il raccordo pedagogico-curricolare- organizzativo, per creare un continuum di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Musica



Scienze

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Raccordo

Favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola senza fratture e discontinuità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola senza fratture e discontinuità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica
	Spazi esterni della scuola

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Biblioteca/ Lettura

Educare al piacere della lettura, potenziare le funzioni cognitive di base. Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo scritto. Promuovere il piacere della lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Comprendere il valore di libri, promuovere il piacere della lettura, sperimentare il legame fra lettura, scrittura e arte. Potenziare il lessico, allenare l'attenzione e la comprensione del testo scritto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Biblioteca della scuola
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria- Potenziamento Lingua Inglese

---

Facilitare l'apprendimento di una lingua straniera attraverso situazioni comunicative con docenti madrelingua e non. Creare un ambiente naturale di apprendimento attraverso attività laboratoriali e di gruppo. Migliorare la competenza comunicativa e potenziare le strutture linguistiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze comunicative in una lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Scuola Secondaria - Progetto Accoglienza -Classi Prime

---

Socializzare e saper lavorare in gruppo. Contribuire allo sviluppo armonico della persona e alla promozione della cultura della legalità attraverso la pratica del rispetto dell'altro, delle regole e del Fair Play.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sviluppare la socializzazione e il rispetto tra pari e adulti tra un nuovo gruppo classe.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi esterni giardino della scuola

### ● Scuola Secondaria -Laboratorio Stem/ Scienze

Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause. Ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. Socializzare e saper lavorare in gruppo, esprimere la propria creatività. Acquisire soft skills (creatività, problem solving, capacità di innovare, resilienza, leadership).





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, acquisire competenze tecniche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Le Linee Guida per le discipline STEM indicano quanto segue:





STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività).

Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino" si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Si vuole raggiungere questo obiettivo, insegnando la matematica in un modo non solo procedurale ma anche laboratoriale. Le azioni didattiche e formative, finanziate con le risorse dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e possono ricomprendere, a titolo esemplificativo e non esaustivo, lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali. I finanziamenti contribuiscono allo sviluppo di una didattica innovativa, alla condivisione di buone pratiche, alla realizzazione di iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. Infine, possono essere promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere.

## ● Scuola Secondaria - Educazione all'affettività

---



Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità e assumere comportamenti responsabili nell'area affettivo/relazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Avvicinarsi allo sviluppo puberale e la sessualità e assumere comportamenti responsabili nell'area affettivo/relazionale, senza pregiudizi e timori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Consultorio di zona

### ● Scuola Secondaria - Orientamento

Ampliare la consapevolezza del modo personale di realizzare la scelta. Educare al lavoro come



espressione e valorizzazione di sé. Promuovere il successo formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Ampliare la consapevolezza del modo personale di realizzare la scelta. Educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sé. Favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Creare un continuum di apprendimento. Promuovere il successo formativo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne.

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule interattive

Aule

Aula generica



## Approfondimento

### Piano di Orientamento

Le Linee Guida per l'Orientamento indicano "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

La progettazione della nostra scuola orienta l'attività didattica "a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili" e garantisce a tutti gli alunni un ricco ventaglio di attività opzionali e facoltative extra curriculari per aprire nuovi orizzonti formativi, promuovendo al contempo talenti e passioni.

Il piano di orientamento prevede 30 ore di orientamento per ciascuna classe definite secondo la programmazione condivisa in ciascun Consiglio di classe, secondo la normativa vigente.

## ● Scuola Secondaria - Orchestra e Coro Tolstoj

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, imparando ad ascoltare sé stessi e gli altri. Favorire l'apprendimento collaborativo come importante forma di conoscenza e di condivisione emozionale. Valorizzare attitudini e talenti. Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista emotivo, affettivo e relazionale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, imparando ad ascoltare sé stessi e gli altri. Potenziare l'apprendimento collaborativo come importante forma di conoscenza e di condivisione emozionale. Valorizzare attitudini e talenti. Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista emotivo, affettivo e relazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Scuola Secondaria - Ad Altiora- Progetto Lingua Latina

---

Promuovere lo sviluppo del pensiero, con particolare riferimento alle strutture logiche. Acquisire le competenze base necessarie all'apprendimento della lingua latina. Ampliare le competenze nella lingua italiana

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo del pensiero, con particolare riferimento alle strutture logiche. Acquisire le competenze base necessarie all'apprendimento della lingua latina. Potenziare le competenze nella lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Scuola Secondaria - Certificazioni Linguistiche

Favorire l'apprendimento della lingua, conseguendo competenze e abilità linguistiche spendibili nelle relazioni socio-culturali ed economiche. Conseguire una certificazione linguistica.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Favorire l'apprendimento della lingua, conseguendo competenze e abilità linguistiche spendibili nelle relazioni socio-culturali ed economiche. Favorire il conseguimento di una certificazione linguistica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne.

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Scuola Secondaria - Gruppo Sportivo Studentesco**



Contribuire allo sviluppo armonico della persona e alla promozione della cultura della legalità attraverso la pratica del rispetto dell'altro, delle regole e del Fair Play.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo armonico della persona e alla promozione della cultura della legalità attraverso la pratica del rispetto dell'altro, delle regole e del Fair Play.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto





## Palestra

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria- Scuole a San Siro/ Bowling

Contribuire allo sviluppo armonico della persona e alla promozione della cultura della legalità attraverso la pratica del rispetto dell'altro, delle regole e del Fair Play.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo armonico della persona e alla promozione della cultura della legalità attraverso la pratica del rispetto dell'altro, delle regole e del Fair Play.

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Stadio San Siro

## ● Scuola Primaria - Prescuola e giochi serali

---

Servizio fornito dal Comune di Milano che si avvale di una cooperativa con personale qualificato per intrattenere in attività ludico-ricreative, i bambini in orario precedente e successivo a quello curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione e il rispetto tra pari e adulti, in situazioni diverse dal gruppo classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria - Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa promosse dal Comitato dei genitori.

---

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e per l'apertura della scuola promosse dal Comitato dei genitori in coerenza con il PTOF dell'ICS. Eventi ludico/ricreativi e laboratori creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Rafforzare la socialità di alunni/e e famiglie. Combattere la dispersione scolastica e l'abbandono.



Aprire la scuola al territorio. Potenziare le competenze di cittadinanza soprattutto per ciò che concerne la cura della scuola intesa come bene comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula psicomotricità
Strutture sportive	Palestra

## ● Scuola Primaria- Scuola Secondaria- Stem by me

Potenziamento Stem e lingue straniere. Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause. Ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. Socializzare e saper lavorare in gruppo, esprimere la propria creatività. Acquisire soft skills (creatività, problem solving, capacità di innovare, resilienza, leadership). Facilitare l'apprendimento di una lingua straniera attraverso situazioni comunicative con docenti madrelingua e non. Creare un ambiente naturale di apprendimento attraverso attività laboratoriali e di gruppo. Migliorare la competenza comunicativa e potenziare le strutture linguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, acquisire competenze tecniche. Miglioramento delle competenze comunicative in una lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Scuola Primaria- Scuola Attiva Kids

Il progetto si pone l'obiettivo di far conoscere il proprio corpo attraverso il movimento. Avvio ai giochi di squadra e alla conoscenza delle regole dei principali sport.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza del benessere fisico e psichico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula psicomotricità

Strutture sportive

Palestra

- **Scuola Primaria- Scuola Secondaria- Stem by me -**



## Differenza di genere

---

Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause. Ricercare soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. Socializzare e saper lavorare in gruppo, esprimere la propria creatività. Acquisire soft skills (creatività, problem solving, capacità di innovare, resilienza, leadership). Creare un ambiente naturale di apprendimento attraverso attività laboratoriali e di gruppo. Migliorare la competenza comunicative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Favorire le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM la scuola applicherà una pedagogia costruttivista volta a innestare/generare nelle alunne il desiderio di approfondire gli studi scientifici e tecnologici. Attraverso attività laboratoriali nelle discipline STEM svolte preferibilmente in orario curriculare e a classe intera, quindi attraverso esperienze concrete, le alunne sperimenteranno le loro capacità in un rinforzo di autoefficacia. Per promuovere la parità di genere in ragazze e ragazzi che vivono in un'illusione di parità, nella convinzione che discriminazioni, disparità di potere e opportunità siano superate e che qualsiasi scelta di studi o lavorativa sia autonoma e non condizionata dal fatto di essere nati uomini o donne è necessario che la scuola lavori anche per decostruire gli stereotipi di genere in ottica orientativa.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

## ● Scuola Primaria- Scuola Secondaria- Progetto Legalità

---

Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Migliorare la consapevolezza del sè e degli altri.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

## ● Scuola Secondaria - Progetto Scoop

---

Rafforzare il sistema scolastico e contrastare i processi di segregazione e la dispersione scolastica, favorendo la sinergia del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Limitare i fenomeni di segregazione e dispersione scolastica collaborando con le strutture operanti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Laboratorio di scienze per le classi seconde – “La chimica degli alimenti”. EPSILON- Scuola Secondaria

L'attività prevede una serie di esperimenti riguardanti la chimica degli alimenti. Gli alunni assistono alle seguenti reazioni sugli alimenti: Carboidrati complessi: struttura dell'amido e sua solubilità, utilizzo della soluzione di Lugol. Zuccheri semplici: preparazione del reattivo di Fehling, ricerca del glucosio, funzione della ptialina nella saliva. Proteine: uso del biureto per la loro ricerca nel latte. Riconoscimento dei grassi e loro struttura: colorante Sudan, funzione della bile e della lipasi. Ogni classe svolge lo stesso laboratorio della durata di 120 minuti. I laboratori vengono svolti nelle ore dei docenti di matematica e scienze.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Dimostrare che dall'osservazione delle azioni quotidiane si possono trovare spunti per discutere e trattare di scienza. La condizione perché ciò avvenga consiste nell'interrogarsi sul problema cercando di trovare la risposta opportuna.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

### ● Tutoring Online Program- Top- SSP

---

Per aiutare alunne e alunni in difficoltà scolastica e socio economica a recuperare le proprie lacune. Per ridare loro motivazione e fiducia nelle proprie capacità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Migliorare l'attenzione agli aspetti emotivi, relazionali, non discriminazione e pari opportunità; al cambiamento del minore: uno sguardo non solo sul risultato scolastico, ma sull'intera sfera di sviluppo personale. Uguaglianza, non discriminazione e pari opportunità;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Erasmus Plus- SP/SSP

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Nato nel 1987 con il nome di Erasmus, dal 2014 è chiamato Erasmus+ ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Grazie a Erasmus+ è possibile studiare, formarsi, fare esperienze lavorative in nuovi Paesi, realizzare attività di cooperazione tra istituzioni dell'istruzione e della formazione in tutta Europa; intensificare la collaborazione tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione per lo sviluppo del capitale umano e sociale. Le priorità trasversali sono le seguenti: inclusione e diversità, trasformazione digitale, ambiente e lotta ai cambiamenti climatici, partecipazione alla vita democratica, valori comuni e impegno civico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Scuola Primaria- Agenda Nord

Il progetto integra e completa l'offerta formativa curriculare ed extra-curriculare già presente all'interno del PTOF dell'Istituto comprensivo. Attraverso degli incontri settimanali per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria si punta a migliorare e potenziare le competenze linguistiche. Attraverso incontri bisettimanali mirati per le classi terze, quarte e quinte si persegue l'obiettivo al fine di migliorare con particolare attenzione le competenze in lingua madre e le competenze matematico-logiche e scientifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Migliorare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e le competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



**Classi aperte parallele**

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne.

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Alla luce della lettura delle prove INVALSI, l'agenda per la presentazione del progetto di potenziamento delle competenze in lingua italiana, matematica e inglese prevede un percorso chiaro e strutturato, mirato a rafforzare il successo formativo degli studenti. Si partirà con una panoramica introduttiva sugli obiettivi principali del progetto, sottolineando l'importanza del potenziamento di queste tre aree fondamentali per il consolidamento delle competenze di base. Verrà dunque evidenziato come il progetto risponda all'esigenza di migliorare la comprensione e la padronanza di questi ambiti per supportare il percorso formativo degli studenti.

Successivamente, saranno illustrate le specifiche metodologie didattiche previste per ciascuna disciplina, sviluppate in linea con i risultati delle prove INVALSI. In lingua italiana, il progetto mira a rafforzare la capacità di comprensione, interpretazione e produzione del testo, rendendo gli studenti sempre più autonomi nell'analisi critica e nella comunicazione scritta. In matematica, verranno proposte attività focalizzate sul consolidamento delle capacità logiche, numeriche e di problem-solving, con l'obiettivo di sviluppare un approccio mentale flessibile e strategico. Per l'inglese, il focus sarà sul miglioramento delle abilità di ascolto e conversazione, stimolando la comunicazione fluente e spontanea.

Un altro punto chiave dell'agenda riguarda i criteri di monitoraggio e valutazione, che saranno impiegati per misurare l'efficacia del progetto nel corso dell'anno scolastico e al suo termine. Saranno previsti momenti di verifica periodica per valutare i progressi rispetto agli obiettivi fissati, utilizzando strumenti di valutazione sia formativa che sommativa. Tali strumenti consentiranno di osservare lo sviluppo delle competenze in modo strutturato e di comprendere l'impatto del progetto sul miglioramento delle performance degli studenti in relazione ai dati INVALSI.



In chiusura, si esporranno le prospettive di sviluppo e di ampliamento del progetto, valutando la possibilità di integrarlo in altre discipline per consolidare un approccio didattico inclusivo, efficace e orientato al miglioramento continuo, che possa rispondere in maniera mirata alle esigenze di apprendimento degli studenti.

## ● Scuola Primaria - Scuola Secondaria-Istruzione domiciliare

---

Garantire il diritto all'istruzione agli alunni per i quali si è accertata l'impossibilità della frequenza scolastica a causa di gravi patologie certificate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Il mantenimento del percorso didattico, cognitivo ed emotivo dello studente durante la malattia, la promozione del reinserimento nella classe e l'acquisizione di competenze necessarie per affrontare i disagi associati. Il reinserimento dello studente nella classe di appartenenza dopo



un periodo di assenza, garantisce la continuità didattica e il raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti nel progetto didattico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Domicilio malattia alunno
Aule	Domicilio malattia alunno

## Approfondimento

Il progetti di istruzione domiciliare prevedono un monte ore massimo di attività così delineato:

- Scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza;
- Scuola secondaria di primo grado: massimo 5 ore settimanali in presenza.

Iter.

- Richiesta della famiglia di attivazione di un progetto di istruzione domiciliare;
- Elaborazione da parte del Consiglio di classe di un progetto di istruzione domiciliare;
- Delibera di approvazione del progetto di istruzione domiciliare da parte del Collegio docenti;
- Delibera di approvazione del progetto di istruzione domiciliare da parte del Consiglio d ' Istituto;
- Richiesta all ' USR di attivazione e finanziamento del progetto di Istruzione domiciliare;
- Accantonamento dei fondi nel Programma annuale e.f. 2024



## ● Scuola Secondaria- Supporto scolastico

Progetto rivolto agli alunni in difficoltà in alcune aree disciplinari e a rischio dispersione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Migliorare i risultati e ridurre il rischio di dispersione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

Aule interattive

**Aule**

Aula generica

## ● Scuola Primaria- Scuola Secondaria-L2

Attivazione di laboratori di alfabetizzazione per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana, rivolti ad alunni stranieri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Migliorare la padronanza della lingua italiana al fine di valorizzare l'inclusione nella comunità e ridurre gli episodi di dispersione scolastica.

**Destinatari**

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

Aule interattive

**Aule**

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Tutte le azioni previste dal PNSD sono state espletate.





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC LEONE TOLSTOJ - MIIC8DA00N

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SCUOLA PRIMARIA

#### AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal D.L. 62/2017 attuativo della Legge 107/2015.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria di I grado, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. (Nota prot. 1865 del 10/10/2017)

Il Consiglio di classe deve:

- comunicare tempestivamente alla famiglia i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti;
- mettere in atto strategie di recupero.

L'alunno viene ammesso alla frequenza della classe successiva quando abbia acquisito le abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi.

#### NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nella scuola primaria i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa laddove gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi non consentirebbero all'alunno una serena prosecuzione del percorso scolastico.

**CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI PER LA NON AMMISSIONE:**

- quando si presenti la necessità di attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che necessitano di prerequisiti fondamentali, in carenza dei quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- quando siano stati adottati interventi di recupero e di sostegno che non siano risultati produttivi.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza prolungata o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.



#### CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

##### FREQUENZA LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Frequenza di meno dei 3/4 del monte orario personalizzato (art.5 D.Lgs 62/2017), fatte salve le deroghe al limite minimo di frequenza previsto deliberate dal Collegio dei Docenti.
- Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera, del Collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati.
- Le deroghe sono ammesse a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna/o consenta al Consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. L'alunno verrà dichiarato "non ammesso" qualora, nonostante gli interventi di recupero posti in essere dal C.d.C., presenti serie lacune nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze in tre o più discipline, tali da non consentire, a giudizio del Consiglio di classe, la proficua frequenza della classe successiva.

#### AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nell'assunzione motivata della propria delibera, il Consiglio di Classe valuta e tiene conto delle seguenti condizioni:

1. analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
2. strategie e attività di recupero/consolidamento messe in atto per migliorare i livelli di apprendimento (art. 6 D.Lgs 62/2017) e nessun progresso significativo rispetto alla situazione di partenza anche dopo tali misure;
3. tempestiva comunicazione alle famiglie degli alunni in difficoltà dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o ancora carenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

#### ESAME DI STATO

##### CRITERI DI NON AMMISSIONE

##### ALL'ESAME DI STATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



#### FREQUENZA LIVELLO DI APPRENDIMENTO SANZIONI DISCIPLINARI PROVA NAZIONALE

- Frequenza di meno dei 3/4 del monte orario personalizzato (art.5 D. Lgs 62/2017), fatte salve le deroghe al limite minimo di frequenza previsto deliberate dal Collegio dei Docenti.
- Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del Collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati.
- Le deroghe sono ammesse a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna/o consenta al Consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. L'alunno verrà dichiarato "non ammesso" qualora, nonostante gli interventi di recupero posti in essere dal C.d.C., presenti serie lacune nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze in tre o più discipline, tali da non consentire, a giudizio del Consiglio di classe, l'ammissione all'Esame di Stato. Essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 e ripreso nel Regolamento di disciplina d'Istituto.

Mancata partecipazione, alla Prova Nazionale INVALSI [Italiano, Inglese, Matematica] (art. 7 D. Lgs 62/2017) entro il mese di aprile o nella sessione suppletiva prevista dalla normativa vigente.

#### AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nell'assunzione motivata della propria delibera, il Consiglio di Classe valuta e tiene conto delle seguenti condizioni:

1. analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
2. strategie e attività di recupero/consolidamento messe in atto per migliorare i livelli di apprendimento (art. 6 D.Lgs 62/2017) e nessun progresso significativo rispetto alla situazione di partenza anche dopo tali misure;
3. tempestiva comunicazione alle famiglie degli alunni in difficoltà dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o ancora carenti.

---

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SECONDARIA I GR. VIA ZUARA - MIMM8DA01P

## **Criteri di valutazione comuni**

Per i criteri di valutazione comuni si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE COMUNI SSP.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

SSP\_ Rubrica ed civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

Comportamento Secondaria con voti.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per i criteri per la non ammissione all'esame di Stato si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

ESAME DI STATO NON AMMISSIONE.pdf

## **Criteri per l'ammissione all'esame di Stato**

Per i criteri per l'ammissione all'esame di Stato si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

Criteri-ammissione-e-criteri-voto-di-ammissione .pdf





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PRIMARIA VIA ZUARA - MIEE8DA01Q

### **Criteri di valutazione comuni**

Per i criteri di valutazione comuni si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE-PRIMARIA-FINALE(1).pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

SP\_Rubrica ed civica.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda all'allegato.

#### **Allegato:**

Comportamento Primaria.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda all'allegato.

### **Allegato:**

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'IC è ubicato nel Municipio 6 del comune di Milano, in una zona caratterizzata da grandi differenze nel tessuto abitativo e sociale e da una forte disparità sociale: aree residenziali sono infatti contigue a isolati di edilizia popolare.

Il bacino d'utenza dell'IC è per questo variegato, con differenze tra i due plessi. L'utenza della Scuola primaria è di fascia alta, mentre quella della Scuola secondaria presenta una condizione socio-economica più variabile e meno solida.

Anche la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è differente tra i due plessi. Nella Scuola secondaria di primo grado, è infatti presente un numero maggiore di alunni con cittadinanza non italiana non residenti nel bacino di utenza dell'istituto.

Gli alunni di cittadinanza non italiana dell'IC sono comunque in netta maggioranza di seconda generazione e provengono da scuole con un bacino d'utenza di fascia più bassa in cerca di una offerta formativa di maggiore qualità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI prevede un GLO iniziale, la stesura del PEI condivisa con il Consiglio di classe e con la famiglia, l'eventuale visione del PEI da parte degli specialisti, la firma da parte del Consiglio di classe, della famiglia e della Dirigente Scolastica e la successiva attribuzione del protocollo da parte della segreteria.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie, gli educatori e gli specialisti ASL.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il dialogo educativo con le famiglie è sentito come una priorità e viene favorito dai Consigli di Classe e dai singoli docenti. Le famiglie sono chiamate a condividere le scelte educative e didattiche per i propri figli. Viene richiesto a tutte le famiglie interessate di approvare e firmare il documento predisposto (PEI o PDP), in modo da partecipare attivamente alle operazioni conseguenti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Nel caso di una programmazione differenziata, la votazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali ed è adottata ai sensi dell'art.15 dell'O.M.90/01. Il PEI infine risulterà completato dalla valutazione conclusiva (Relazione finale), documento che traccia una sintesi del percorso attuato e indica le linee opportune da seguire per il proseguimento del progetto di vita dell'alunno.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



## Approfondimento

---

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità e difficoltà con quelle altrui. All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale ai bisogni specifici di ciascuno e a quelli degli alunni/e che richiedono attenzioni particolari.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono, a volte temporaneamente, una situazione che li ostacola nell'apprendimento e/o nella partecipazione alla vita sociale. La scuola inclusiva è in grado di garantire a tutti gli alunni ascolto, attenzione e una didattica individualizzata o personalizzata.

La normativa vigente individua all'interno dell'area del Bisogni Educativi Speciali:

1. Alunni con disabilità (DVA)

2. Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, ovvero:

- alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- alunni con deficit del linguaggio
- alunni con deficit delle abilità non verbali
- alunni con deficit della coordinazione motoria
- alunni con A.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve
- alunni con Funzionamento cognitivo limite (Borderline cognitivo)
- alunni plusdotati

3. Alunni con svantaggio socio-economico e linguistico-culturale



## **□ Alunni con disabilità**

L'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili si attua attraverso forme di intervento educativo e didattico, concordate con il consiglio di classe o team docente, di cui fa parte integrante il docente specializzato per le attività di sostegno, in collaborazione con i servizi sanitari, socio-assistenziali, culturali, ricreativi, sportivi e in sinergia con la famiglia.

Il Piano per l'Inclusione dell'Istituto è parte integrante del PTOF ed esplicita un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su obiettivi di miglioramento come la trasversalità delle prassi inclusive riferite:

- agli ambiti di insegnamento;
- alla gestione delle classi;
- all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici;
- alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Nel nostro Istituto è operativo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto su casi, la consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola e l'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso;
- raccolta e il coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze tradotte in sede di definizione del Piano educ





ativo individualizzato (PEI);

- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione (P.I.);
- formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

#### □ **Alunni Dsa**

L'Istituto comprensivo è attento all'inclusione e alla qualità dell'apprendimento degli alunni DSA attraverso:

- formazione dei docenti;
- collaborazione con le famiglie;
- predisposizione condivisa dei PDP;
- collaborazione con gli Enti territoriali competenti e Associazioni;
- presenza di ambienti di apprendimento integrati.

#### □ **Alunni Plusdotati**

Anche gli studenti plusdotati sono stati inseriti dal MIUR tra gli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Per questo la scuola si attiva per:

- implementare all'interno del sistema scolastico le conoscenze sulle tematiche/problematiche della plusdotazione intellettiva per realizzare percorsi scolastici flessibili;
- predisposizione di un pdp per plusdotati.

#### □ **Alunni con Svantaggio Socio-Economico e Linguistico-Culturale e Nai**

La scuola è il contesto adeguato per sperimentare forme di integrazione e per cr



porre le basi per una nuova convivenza sociale.

Per gli alunni stranieri sono previsti percorsi finalizzati all'accoglienza, all'integrazione e al successo formativo anche in collaborazione con strutture territoriali di competenza. L'Istituto ha messo a punto un protocollo di accoglienza e integrazione che ha come obiettivi:

- l'alfabetizzazione;
- la creazione di un clima di accoglienza;
- lo sviluppo, nel gruppo classe, di una mentalità multiculturale aperta al confronto.

Gli interventi didattici ed educativi sono così attuati:

- inserimento graduale degli alunni di recente immigrazione, contatti con le famiglie,
- eventuale intervento del mediatore linguistico;
- collaborazione con il POLO START3;
- attività di laboratorio pluridisciplinare e multimediale; laboratorio per l'insegnamento dell'italiano L2 anche in collaborazione con gli enti locali;
- attività trasversali che possono riguardare l'integrazione e/o la dispersione scolastica.
- Partecipazioni a iniziative formazione/informazione in rete con le associazioni e il Municipio di zona 6.

### **Strumenti operativi**

- d) Piano Annuale per l'Inclusività redatto a livello d'Istituto che mira al successo formativo di ogni suo alunno
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".
- b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012
- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni



in condizione di disabilità;



## Aspetti generali

La Dirigente scolastica ha la titolarità sull'Istituto comprensivo dall'a.s. 2019/20.

La Segreteria amministrativa e didattica, la Dirigenza e gli uffici sono ubicati nel plesso della Scuola secondaria di primo grado in via Zuara n. 7.

Il personale ATA assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività dell'istituzione scolastica, su indicazione del Dirigente scolastico, del Direttore S.G.A. e in collaborazione con il personale docente.

I compiti e le mansioni del personale ATA sono quelle previste dal profilo professionale di appartenenza, come da vigente Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro.

Il personale amministrativo svolge inoltre attività di supporto e di coordinamento amministrativo per l'attuazione di progetti e iniziative didattiche e di aggiornamento, deliberate dagli organi collegiali e coerenti con il PTOF.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto operativo all'azione del DS.	2
Funzione strumentale	Le FS operano in alcune aree strategiche (PTOF, INCLUSIONE/BES, AUTOVALUTAZIONE/RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO).	7
Responsabile di plesso	Organizza e coadiuva le attività e il personale di ogni singolo plesso per conto della Dirigenza.	2
Animatore digitale	Organizza e coordina la formazione e le attività collegate al PNDS e all'innovazione tecnologica.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la programmazione, la valutazione e la formazione relativa all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Organizza e coordina le attività di formazione e didattiche per genitori, alunni e docenti relative alle tematiche legate al bullismo e cyberbullismo	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

Nell'istituto l'organico del potenziamento consente la realizzazione delle seguenti attività in tutte le classi: docenza, compresenza, potenziamento, consolidamento, recupero, attività di alfabetizzazione supporto all'organizzazione e alle esigenze didattiche dell'istituto, sostituzioni per supplenze brevi.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AM30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

E' stato attivato nel plesso della Scuola Secondaria un progetto di potenziamento musicale. Tre docenti svolgono attività di docenza, compresenza e potenziamento. Da alcuni anni è in atto un gemellaggio con il Liceo Musicale Tenca che ha dato vita a " La dolce orchestra" che promuove e riscopre il valore artistico e didattico del flauto dolce e valorizza i talenti e le potenzialità dei nostri studenti. Ogni anno gli studenti dei due ordini di scuola si esibiscono in un saggio musicale.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende a tutti i servizi generali e amministrativi coadiuvando il personale amministrativo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [□ Registro online](#) [□ Pagelle online](#) [□ Modulistica da sito scolastico](#)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Reti e convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

L'Istituto comprensivo collabora con Enti esterni privati e pubblici allo scopo di



definire interventi di rete che favoriscano la progettualità interna e sostengano gli studenti e le loro famiglie nella partecipazione alle opportunità formative presenti sul territorio.

La Scuola è attenta a tutte le iniziative promosse da Enti pubblici e privati ubicati nel territorio del Comune di Milano e nello specifico:

- Comune di Milano: sostiene il diritto allo studio e organizza attività formative per le scuole;
- Municipio 6: tra i vari interventi, ha formato un docente, individuato dalla scuola, come Mobility Manager, figura prevista dal Decreto legge del Ministero dell'Ambiente del 27 Marzo 1998, "Mobilità sostenibile nelle aree urbane", che coordina le attività riferite all'argomento;
- Polizia di Stato;
- ASL: per valutazione di situazioni problematiche in ambito socio-sanitario;
- U.O.N.P.I.A.: per diagnosi e valutazioni di casi che richiedono particolare attenzione;
- Coop. FABULA: accreditata dal Comune di Milano per il servizio educativo;
- I.R.D.A.: Centro di volontariato che opera per la promozione dell'integrazione sociale dei ragazzi;
- Coop. Comunità del Giambellino: realizza azioni di prevenzione alla dispersione scolastica, Mediazione linguistica, laboratori L2 per alunni stranieri NAI;
- Associazioni ed enti di volontariato che offrono supporto per l'integrazione degli alunni stranieri;
- Scuola della Seconda Opportunità: attiva un percorso di tipo scolastico/educativo a favore di alunni/e nell'età dell'obbligo, particolarmente esposti al rischio di dispersione scolastica;
- Enti ed esperti per servizi di tipo specialistico su progetti specifici: Telefono Azzurro, Consorzio SIR, Università degli studi di Milano – Facoltà di Medicina, Guardie ecologiche, Polizia municipale, Action Aid;
- Scuole di Zona;
- C.O.N.I.: invia docenti specialisti per l'alfabetizzazione



motoria;

□ Parrocchie e gruppi di volontariato.

L'Istituto è convenzionato con l'Università degli Studi di Milano, l'Università Bicocca e l'Università Cattolica di Milano per l'accoglienza di Docenti in formazione tenuti allo svolgimento di attività di tirocinio presso gli istituti scolastici.

## Denominazione della rete: Ambito 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Scuola sicomoro i care. Scuola della seconda opportunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Accordo interistituzionale e territoriale di rete per l'integrazione e la promozione del successo scolastico degli alunni con cittadinanza non italiana delle scuole della città di Milano.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Istituzione scolastica responsabile del Polo Start 3



## **Denominazione della rete: Convenzione collettiva di tirocinio curriculare. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Firmataria convenzione

## **Denominazione della rete: Convenzione collettiva di tirocinio curriculare. Università degli studi di Milano Bicocca**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Firmataria convenzione

## **Denominazione della rete: Accordo di rete. Assistente tecnico in informatica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di rete per la formazione sulle pratiche amministrative.**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Patto territoriale contro la segregazione scolastica per la gestione delle iscrizioni alle scuole primarie e secondarie di primo grado del Municipio 6-Comune di Milano**

Azioni realizzate/da realizzare • Contrasto alla segregazione sociale e scolastica

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Soggetto firmatario





## **Denominazione della rete: Convenzione fra l'ICS Leone Tolstoj e il Comitato dei genitori dell'ICS Leone Tolstoj per la realizzazione di iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Firmataria convenzione

## **Denominazione della rete: Progetto SCooP – Scuola Cooperativa di Prossimità-Cooperativa Sociale Comunità del Giambellino**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre la segregazione scolastica nel Municipio 6 di Milano, potenziando le scuole più fragili e a forte presenza di alunni con CNI tramite la promozione di azioni cooperative tra gli 8 istituti comprensivi municipali, volte a riallineare la composizione degli iscritti nei diversi plessi a quella riscontrabile nel territorio di almeno l'1%. Si intende favorire un equo accesso a un'offerta formativa ed educativa potenziata e di qualità a scuola e fuori da scuola, che porti a una maggiore eterogeneità nella composizione delle classi all'interno dello stesso IC e tra IC e, dunque, alla scelta delle scuole di prossimità da parte delle famiglie.

L'iniziativa coinvolge tutti gli 8 istituti scolastici del municipio e prevede interventi co-progettati e co-gestiti da docenti e terzo settore, sulla base di un piano municipale (laboratori STEAM, supporto scolastico, italiano L2, potenziamento per alunni con BES/DSA/disabilità, percorsi di orientamento, mediazione linguistica e culturale integrata in tutte le azioni di progetto per facilitare il dialogo e favorire uno sguardo decentrato e transculturale). Per rafforzare la rete e la cooperazione tra gli istituti del municipio si lavorerà all'elaborazione di protocolli condivisi, all'organizzazione di giornate tematiche di scambio didattico tra scuole, al coinvolgimento di docenti e alunni all'interno di un



dispositivo di ricerca-azione partecipativa sui temi delle diseguaglianze educative e delle scelte scolastiche.

L'intervento intende inoltre rendere operativo il patto contro la segregazione scolastica firmato dal municipio nel 2021, attraverso l'attivazione di un tavolo di coordinamento territoriale permanente che coinvolge i rappresentanti del Municipio 6, degli ETS, del settore educazione del Comune e i dirigenti degli 8 IC al fine di orientare le politiche educative territoriali in ottica cooperativa e non competitiva. In incontri ad hoc saranno coinvolti anche i rappresentanti dell'Ufficio scolastico territoriale, docenti, ragazzi e altri uffici comunali.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con condizione di disabilità.**

Formazione per il personale docente non specializzato sul sostegno e impegnato in classi con alunni con disabilità ex L. 30 dicembre 2020, n°178, art. 1 comma 961 e DM 188 del 21 giugno 2021.

Destinatari	Docenti non specializzati sul sostegno e impegnati in classi con alunni con disabilità.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale.**

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale ex D.MI n° 222 del 11 agosto 2022.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 22

Attività formative per l'a.s. 2022/23 non ancora pervenute

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e valutazione

Formazione sulla didattica per competenze e la valutazione formativa/autovalutazione/predisposizione di rubriche valutative.



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Il monitoraggio in prospettiva formativa e di miglioramento**

Attività formativa sulle pratiche di monitoraggio della attività organizzativa e didattica della scuola come forma di valutazione esterna ai fini dell'autovalutazione e del miglioramento in collegamento con le priorità del Piano di miglioramento.

Destinatari

Dirigente scolastico e docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria ex**



## art.37 D.Lvo 81/2008

Formazione anti-incendio e primo soccorso (aggiornamenti, docenti neo-immessi, supplenti);  
Presposti Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e lavorare in team.

Saper lavorare per assi culturali per la compilazione del Progetto. Revisione attiva delle bozze progettuali e analisi dei processi e dei prodotti intermedi per una riflessione in itinere e presentazione al territorio del prodotto conclusivo del nostro Istituto .

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Autonomia scolastica e organizzazione amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Formazione digitale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Normativa Privacy a scuola e trasparenza

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--



- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Assistenza alunni DVA

Tematica dell'attività di  
formazione      Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro      Ambro Studio  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambro Studio