
“Star bene a scuola”

“CON-TATTO A SCUOLA”

Interventi di accoglienza e supporto per ragazzi, insegnanti, operatori scolastici e genitori
e per il benessere del sistema scuola

Stai sempre vicino a qualcosa che cresce.

Che sia un bambino, un progetto, un'idea, o un nuovo giorno.

Senza mai dimenticare la terra, la cura di una pianta.

L'incanto, di un fiore che sboccia

(Anna Maria Ortese)

PREMESSA

La scuola è da sempre uno dei luoghi significativi di formazione, educazione, socializzazione e crescita dei bambini e dei ragazzi. Nostro compito e obiettivo è ascoltare, accompagnare, sostenere, attivare, incuriosire e contribuire a formare tutti gli attori all'interno di questo contesto di vita. Ci impegniamo pertanto, nella nostra proposta, ad affiancare i **bambini e i ragazzi** nel loro percorso di apprendimento e crescita, in sintonia con i loro **insegnanti e genitori**, con la dirigenza e tutto il personale scolastico, in qualità di adulti significativi ai quali deve essere garantito un adeguato sostegno nel loro importante e difficile compito di cura e formazione. Solo nel quadro sistemico di queste azioni sinergiche è infatti possibile compiere e attuare le scelte migliori a favore di uno sviluppo sereno e armonico dei bambini e dei ragazzi.

COME SI PUO' FARE

Prima di tutto costruendo spazi di accoglienza e ascolto che garantiscano uno spazio ambientale e un tempo dedicati e protetti per studenti, insegnanti e genitori. Un luogo, dove, insieme a un operatore formato e competente nella relazione di aiuto, tutti possano fermarsi a riflettere sugli ostacoli e sulle difficoltà, ma anche sui desideri e sui progetti, facendo così luce sul groviglio di vissuti ed emozioni a cui è difficile e faticoso dare un nome, siano esse emotive e personali, o legate alla vita scolastica, familiare e professionale. Grazie a questo spazio libero e non giudicante di ascolto e di emersione delle esperienze sarà dunque possibile individuare con maggiore chiarezza le questioni specifiche e sviluppare di conseguenza processi condivisi di affiancamento delle persone nei loro momenti di cambiamento e fragilità, sostenendo la capacità di fare scelte e portando alla luce potenzialità e risorse, magari dimenticate o nascoste sotto il peso del disagio del presente. Proprio per l'importanza e la delicatezza di questo compito, è importante che lo spazio di ascolto all'interno della scuola sia gestito da professionisti che utilizzano le tecniche del counseling e che la loro attività sia un punto di riferimento specifico, stabile e consolidato, chiaramente distinto dai ruoli e dalle competenze legate alle questioni dell'apprendimento e della valutazione scolastica.

Attraverso il Progetto “Con-Tatto a scuola” ci si propone di:

- A. Attivare uno **sportello di ascolto** di counseling scolastico rivolto:
- al personale scolastico (insegnanti, dirigente, collaboratori scolastici e personale ATA), per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e per prevenire l’insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico
 - a studenti e famiglie, per fornire supporto nei casi di disagio sociale, abbandono scolastico, difficoltà relazionali e difficoltà relative a fasi di cambiamento e crisi esistenziale;
- B. Avviare azioni volte alla **formazione dei docenti e dei genitori** e
- C. Organizzare **attività nelle classi con gli studenti**, in modo da affrontare, sotto diversi punti di vista, temi cruciali e delicati quali la gestione del conflitto, l’uso consapevole della rete e di internet, la prevenzione di comportamenti a rischio, la gestione dei cambiamenti fisici e psicologici nell’infanzia e nell’adolescenza, la gestione delle classi difficili, l’orientamento scolastico e l’educazione all’affettività e alla sessualità.

PERCHE’ SI RITIENE IMPORTANTE ATTIVARE INIZIATIVE DI PSICOLOGIA E COUNSELING NELLA SCUOLA

- Per garantire uno spazio di ascolto, sostegno e confronto rivolto agli adulti che, dentro e fuori la scuola, accompagnano e tutelano la crescita dei bambini e dei ragazzi, con l’obiettivo di promuovere, in loro, la capacità di riconoscere e gestire le emozioni, in modo da sviluppare sensibilità ed empatia nei confronti dei bambini e dei ragazzi stessi, garantendo così il riconoscimento e l’espressione dei loro specifici bisogni.
- Per confrontare e approfondire temi specifici legati all’infanzia e all’adolescenza, in modo tale da individuare tratti e bisogni specifici di ogni singolo bambino/ragazzo, analizzando caratteristiche personali e contesto di vita (familiare, scolastico, educativo, sportivo...).
- Per favorire negli adulti, e soprattutto negli insegnanti, la capacità di osservare e gestire il gruppo classe, nelle proprie dinamiche relazionali specifiche.
- Per garantire parallelamente la stessa attenzione e cura anche ai bambini e ragazzi, sia attraverso lo sportello di ascolto (rivolto in modo particolare ai ragazzi della secondaria di 1 grado, ma senza escludere i bambini della scuola Primaria) sia attraverso attività nelle classi. L’obiettivo è quello di riconoscere e valorizzare capacità e risorse personali, incrementare la fiducia in sé stessi e favorire la maturazione di scelte consapevoli. Il supporto alla crescita si ritiene infatti sia molto importante per incentivare l’apprendimento e contrastare l’abbandono scolastico e le difficoltà nella progettazione di un proprio futuro di soddisfazione e in linea con propri interessi, capacità e desideri.

Temi specifici che vengono sviluppati con i bambini e ragazzi potranno essere:

- ✓ Come affrontare e approfondire temi legati alla loro età e crescita
- ✓ Successi e insuccessi a scuola e nella propria vita,
- ✓ le relazioni con i coetanei e con gli adulti di riferimento, compreso il tema del bullismo e cyberbullismo
- ✓ Nuovi spazi di incontro e sperimentazione di relazioni dal vivo e on line
- ✓ Affettività e sessualità
- ✓ Dipendenze e nuove dipendenze
- ✓ Difficoltà nell’alimentazione e cura di sé

METODO DI LAVORO

La presenza a scuola prevede:

- ✓ Attivazione di uno sportello di counseling rivolto a insegnanti e genitori durante l'orario scolastico (a cadenza settimanale/quindicinale, per tre ore, dal mese di ottobre a maggio), presso gli spazi dell'Istituto, in date e orari da concordare con l'Istituto
- ✓ Incontri di formazione per insegnanti su tematiche specifiche (1 o 2 per anno scolastico)
- ✓ Incontri di condivisione in gruppo per genitori con taglio formativo ed esperienziale (2 per anno scolastico)
- ✓ Attività di gruppo (in co-conduzione) per ragazzi da svolgere in aula in orario scolastico rivolte a classi (moduli di 3 incontri) individuate dagli insegnanti sulla base del bisogno e focalizzate su tematiche specifiche concordate con i coordinatori di classe
- ✓ Supervisione ai professionisti coinvolti (10 ore annue) (5 incontri di 2 h) a partire dalla convinzione che l'equipe di lavoro necessita di un momento di confronto e di spazio di pensiero utile per supportare la necessità di un lavoro di rete e di contatto con istituzioni esterne del territorio (UOMPIA, ASL, Servizi Sociali, contesti educativi e ricreativi).

Operatori coinvolti

- SPORTELLO DI ASCOLTO E ATTIVITA' NELLE CLASSI: **Claudia Agostini**, counselor scolastico, mediatrice e specialista nelle tematiche della sessualità.
- ATTIVITA' NELLE CLASSI: **Monica Teruzzi**, psicologa e counselor scolastico, formatrice e supervisore. Esperta in psicologia dell'età evolutiva, bambini, adolescenti e famiglie.

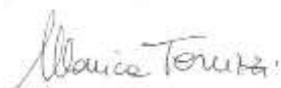
BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

- Bomber L., (2012), *Feriti dentro. Strategie pratiche per sostenere i bambini con difficoltà di attaccamento nelle scuole*, Franco Angeli, Milano.
- Taransaud D, (2014), *Tu pensi che io sia cattivo?*, Franco Angeli, Milano.
- Van der Kolk et al., (2005), *Lo stress traumatico. Gli effetti sulla mente, sul corpo e sulla società delle esperienze intollerabili*, Ma.Gi., Roma.
- Cornoldi C., De Beni R., (2015), *Imparare a studiare*, Erickson Ed.
- Cornoldi C., De Beni R., C. Zamperlin, C. Meneghetti, (2005), *Amos 8-15 Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni*, Erickson Ed.
- Selvini Palazzoni M., Cirillo S., Sellini M., Sorrentino A.M., (1998), *Ragazze anoressiche e bulimiche*, Cortina, Milano.
- Attili G., (2007), *Attaccamento e costruzione evolutiva della mente*, Raffaello Cortina, Milano.
- Siegel D.J., (2001), *La mente relazionale*, trad.it. Cortina, Milano.
- Siegel D.J., (2013), *La mente adolescente*, trad.it. Cortina, Milano.
- Siegel D.J., Bryson T.P. (2001), *La sfida della disciplina*, trad.it. Cortina, Milano.
- Bertetti B., (2018), *Adolescenti consapevoli*, Franco Angeli, Milano.
- Cancrini L., (2017), *Ascoltare i bambini*, Raffaello Cortina, Milano

- Calvo V., (2015), *Il colloquio di counseling*, il Mulino, Bologna.
- Edelstein C., (2007), *Il Counseling Sistemico Pluralista*. Erickson.
- Piroli S. (2006), *Counseling sistemico. Ascoltare Domandare Coevolvere*, Uni.Nova, Parma.
- Mucchielli R., (1986), *Apprendere il Counseling*, Erickson.
- Sala A., (2017), *Ascoltare ragazzi e genitori: la consulenza psicologica breve di sportello*, Mimesis, Sesto San Giovanni (MI).
- Gurman A. S., Kniskern D. P., (1995), edizione italiana a cura di Bertrando P., *Manuale di terapia della famiglia*, Bollati Boringhieri, Torino.
- Watzlawick, Beavin e Jackson, (1971), *La pragmatica della comunicazione umana*, Astrolabio, Roma.
- Binda, C. Giuliani, V. Solveti, *Stress genitoriale e risorse relazionali nelle famiglie con figli disabili* in *Psicologia dell'educazione e della formazione* vol.2, numero 2/2000 ed. Erickson.
- Winnicott D. W., (1986), *Sviluppo affettivo ed ambiente*, Armando, Roma.
- Mazzonis G., (2010), *Accompagnare all'età adulta: il gruppo degli adolescenti adottivi*, in M. Chistolini, M. Raymondi (a cura di) *Figli Adottivi crescono*, Franco Angeli, Milano.
- Mazzonis G., (2010), *Il confronto con la propria storia in adolescenza*, in M. Chistolini, M. Raymondi (a cura di) *Figli Adottivi crescono*, Franco Angeli, Milano.
- Fiaschini F., *Processo vs prodotto? Uno sguardo retrospettivo sui rapporti fra teatro, scuola e animazione*, «Il Castello di Elsinore», n. 72, 2015, pp. 93-108.
- Gordon T., (2013), *Insegnanti efficaci: pratiche educative per insegnanti, genitori e studenti*, Giunti
- Gordon T., (2014), *Genitori efficaci: Educare figli responsabili*, Giunti
- Mollica L., (2020), *Un figlio è per sempre*, Franco Angeli, Milano.
- Giommi R., Perrotta M., (1992), *Programma di educazione sessuale 11-14 anni*, Mondadori.
- Giommi R., Perrotta M., (2021), *Il gioco, l'amicizia, l'amore*, Mondadori.

Milano 16 ottobre 2023

La Responsabile del progetto



Il Presidente

BASTI-MENTI APS