

# Istituto Comprensivo Leone Tolstoj

a.s. 2025-2026

## Piano Annuale per l’Inclusione

### Parte I

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2025-2026 n°</b>                                                                        | 154 |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                                             | 49  |
| minorati vista                                                                                                                  | 2   |
| minorati udito                                                                                                                  | 0   |
| Psicofisici                                                                                                                     | 47  |
| <b>2. DSA+BES</b>                                                                                                               | 121 |
| DSA                                                                                                                             | 51  |
| BES con certificazione                                                                                                          | 25  |
| BES senza certificazione                                                                                                        | 45  |
| Linguistico-culturale (NAI – neo arrivati Gennaio ...)                                                                          | 6   |
| <b>N° PEI redatti nell’a.s.</b>                                                                                                 | 49  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) nell’a.s.</b> | 51  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria nell’a.s.</b>                   | 70  |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <b>Prevalentemente utilizzate in...</b>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Insegnanti di sostegno                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI             |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI             |

|                                      |                                                                             |    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Assistenti alla comunicazione        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI |
|                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | 3 per area Integrazione e Inclusione                                        | SI |
| GLI                                  |                                                                             | No |

| <b>C. Coinvolgimento docenti</b>        | <b>Attraverso...</b>                                  | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>  | Rapporti con famiglie                                 | SI             |
|                                         | Tutoraggio alunni                                     | SI             |
|                                         | Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES | SI             |
| <b>Docenti con specifica formazione</b> | Rapporti con famiglie                                 | SI             |
|                                         | Tutoraggio alunni                                     | SI             |
|                                         | Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES | SI             |
| <b>Altri docenti</b>                    | Rapporti con famiglie                                 | SI             |
|                                         | Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES | SI             |

|                                                                                                                         |                                                                                                 | <b>Sì / No</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                      | SI             |
|                                                                                                                         | Collaborazione con docenti                                                                      | SI             |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Condivisione PDP e scelte educative                                                             | SI             |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                        | SI             |
|                                                                                                                         | Percorsi di formazione specifici                                                                | SI             |
|                                                                                                                         | Condivisione percorsi orientativi                                                               | SI             |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità o su disagio e simili | SI             |
|                                                                                                                         | Informazione                                                                                    | SI             |
|                                                                                                                         | Consulenza                                                                                      | SI             |
|                                                                                                                         | Formazione                                                                                      | SI             |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento                                                               | SI             |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |    |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                      | sulla disabilità                                                                                  |    |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | SI |   |   |   |   |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato                                                                                                                                       | Progetti territoriali integrati                                                                   | SI |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | SI |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | SI |   |   |   |   |
| Formazione docenti                                                                                                                                                                   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | SI |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | SI |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | SI |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | SI |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                      | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | SI |   |   |   |   |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:                                                                                                                                 |                                                                                                   | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola                                                                                                        |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative;                                   |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |                                                                                                   |    |   |   |   | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |                                                                                                   |    |   |   |   | X |
| Altro:                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |    |   |   |   |   |

*\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’a.s. 26-27**

### **PEI e PDP**

- Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) in forma digitale
- Elaborazione questionario sui punti di forza e di miglioramento relativi all’intervento delle figure educative presenti nella classe
- GLI (costituire il gruppo di lavoro)

### **Consigli di classe/Team docenti:**

- attenta stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP) eventuale richiesta di consulenza alle figure di riferimento;
- collaborazione scuola-famiglia-territorio;

### **Docenti di sostegno:**

- coordinamento stesura digitale PEI e PDP
- stesura progetti relativi ai BES
- riunioni di materia

### **Assistente educatore:**

- condivisione progetto educativo con il Team di classe/CdC e consegna relazione finale in formato digitale.

### **Assistente alla comunicazione:**

- Collaborazione all’organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale;
- collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

### **Collegio Docenti:**

- Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno);

### **Funzioni Strumentali “Inclusione”:**

- possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti con proposte ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola;

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

funzioni strumentali: rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; referenti sostegno: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione. Gli insegnanti di sostegno possono promuovere attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.</p> <p>Gli assistenti educatori possono promuovere interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto in accordo con il docente in servizio.</p> <p>Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea e al docente di sostegno.</p> <p>Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali (learning by doing)</li> <li>• Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Peer education</li> <li>• Attività individualizzata (mastery learning).</li> </ul> |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Rapporti con CTS di zona per attività di informazione; attività di collaborazione con servizi di zona: doposcuola per alunni disagiati, doposcuola DSA, corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti. Progetto Scoop.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.</p> <p>La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.</p> <p>Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.</p> <p>Vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio e condivise con le famiglie.</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la condivisione delle scelte effettuate</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- l'illustrazione dell'avvenuta redazione del PEI/PDP. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP/PEI.

Vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

L'istituto necessita:

- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- Formazione del GLI

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026**